



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ZANICA

Via Serio n.1 - 24050 Zanica

Tel: 035 670728 Fax: 035671653

e-mail uffici: bgic89300q@istruzione.it - bgic89300q@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 2011/12

Alunno/a: _____

cl. _____ scuola _____ di _____

1. DATI GENERALI

DATA DI NASCITA ALUNNO	
INSEGNANTE COORDINATORE DI CLASSE O REFERENTE	
DIAGNOSI	Redatta in data _____ Da _____ Presso _____
INTERVENTI PREGRESSI E/O CONTEMPORANEI AL PERCORSO SCOLASTICO	Effettuati da _____ Presso _____ Periodo e frequenza _____

1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

	DESCRITTORI
LETTURA	<input type="checkbox"/> legge lentamente <input type="checkbox"/> salta parole <input type="checkbox"/> salta righe <input type="checkbox"/> sostituire lettere con grafia simile: p/b/d/g/q-a/o-e/a <input type="checkbox"/> sostituisce lettere con suoni simili: t/d-r/l-d/b-v/f <input type="checkbox"/> legge correttamente ma non coglie il significato <input type="checkbox"/> altro: _____
SCRITTURA	<input type="checkbox"/> scrive in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> sostituisce lettere con grafia simile: p/b/d/g/q-a/o-e/a <input type="checkbox"/> sostituisce lettere con suoni simili: t/d-r/l-d/b-v/f <input type="checkbox"/> omette le doppie <input type="checkbox"/> omette la punteggiatura <input type="checkbox"/> altro: _____
CALCOLO	<input type="checkbox"/> ha difficoltà ad imparare le tabelline <input type="checkbox"/> ha difficoltà a fare calcoli in automatico <input type="checkbox"/> ha difficoltà ad eseguire le procedure delle operazioni aritmetiche <input type="checkbox"/> ha difficoltà "linguistiche" (per esempio comprendere o nominare i termini, le operazioni o i concetti matematici, e decodificare i problemi scritti in simboli matematici) <input type="checkbox"/> ha difficoltà "percettive" (per esempio riconoscere o leggere simboli numerici o segni aritmetici e raggruppare oggetti in gruppi) <input type="checkbox"/> ha difficoltà "attentive" (per esempio copiare correttamente i numeri o figure, ricordarsi di aggiungere il riporto e rispettare i segni operazionali) <input type="checkbox"/> altro: _____
ALTRO	Disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati:
	Bilinguismo o Italiano L 2:
	Livello di autonomia:

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> è lento<input type="checkbox"/> ha difficoltà di attenzione<input type="checkbox"/> non utilizza correttamente lo spazio del foglio<input type="checkbox"/> non riesce a usare il vocabolario<input type="checkbox"/> mostra un lessico povero<input type="checkbox"/> evidenzia una caduta nei processi di automatizzazione<input type="checkbox"/> ha difficoltà nel riconoscere le caratteristiche morfologiche della lingua italiana<input type="checkbox"/> ha difficoltà nell'espressione verbale del pensiero<input type="checkbox"/> ha difficoltà a memorizzare sequenze<input type="checkbox"/> ha difficoltà nei compiti di integrazione delle informazioni (studio)<input type="checkbox"/> ha difficoltà nel ricordare gli elementi geografici<input type="checkbox"/> ha difficoltà nel ricordare le date degli eventi<input type="checkbox"/> ha difficoltà nel memorizzare termini specifici<input type="checkbox"/> ha difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere, soprattutto per quanto riguarda la loro scrittura<input type="checkbox"/> ha difficoltà nel memorizzare la notazione musicale<input type="checkbox"/> altro: _____

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

a) MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle diverse discipline, l'alunno/a viene dispensato/a da (croccettare nella colonna a sinistra solo le voci che interessano):

- lettura ad alta voce
- scrittura in corsivo/stampatello minuscolo
- scrittura veloce sotto dettatura
- copiatura dalla lavagna (testi, esercizi, compiti,...)
- prendere appunti
- uso del vocabolario
- uso della Bibbia
- studio mnemonico di tabelline
- studio mnemonico di forme verbali
- studio mnemonico di regole grammaticali
- studio mnemonico di regole geometriche
- studio della lingua inglese in forma scritta
- studio della lingua spagnola in forma scritta
- rispetto dei tempi standard
- interrogazioni a sorpresa
- valutazione delle prove che tengano conto della forma
- esecuzione dei compiti a casa (riduzione della quantità)
- altro (specificare) _____

b) MISURE COMPENSATIVE

Nell'ambito delle diverse discipline, l'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi (crocettare nella colonna a sinistra solo le voci che interessano):

- tabelle delle regole ortografiche (italiano e lingue straniere)
- tabelle delle forme verbali
- tabelle per l'analisi grammaticale
- tabelle per l'analisi logica
- tabelle per l'analisi del periodo
- tavola pitagorica
- tabelle delle misure
- tabelle delle regole geometriche
- calcolatrice
- registratore
- computer con correttore ortografico
- software didattici specifici
- risorse audio (registratore, sintesi vocale, audiolibri, libri parlanti)
- riassunti, mappe concettuali, schemi elaborati dai docenti
- altro (specificare) _____

4. METODOLOGIE OPERATIVE

Tutti i docenti concordano:

- l'organizzazione di interrogazioni e verifiche programmate
- la compensazione di compiti scritti ritenuti non adeguati con prove orali
- tempi di produzione più lunghi, con possibilità di frazionamento delle verifiche
- la riduzione dei compiti assegnati per casa
- l'uso di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (schemi, mappe, immagini,...)
- la produzione di schede operative che prevedono:
 - ingrandimento del carattere
 - spaziatura tra le righe
 - allineamento a sinistra
 - periodi staccati
- di lasciare lavorare l'alunno/a con il testo aperto anche durante le verifiche (l'alunno con DSA ha generalmente abilità di memoria a breve e a lungo termine ridotte)
- valutazioni più attente ai contenuti che alla forma
- altro (specificare) _____

5. STRATEGIE MIRATE

Tutti i docenti si impegnano a:

- riconoscere e gratificare gli sforzi e l'impegno dell'alunno/a
- favorire la costruzione della fiducia in sé
- sostenere la frustrazione di fronte agli insuccessi
- scrivere in stampatello maiuscolo
- ripresentare uno stesso concetto attraverso modalità e linguaggi differenti
- visualizzare le spiegazioni con mappe concettuali e schemi disegnati alla lavagna
- integrare la semplificazione testuale con materiali informativi alternativi (grafici, sonori, informatici,...)
- formulare richieste specifiche, univoche e lineari (evitando domande e risposte a scelta multipla troppo lunghe e con la doppia negazione)
- non enfatizzare gli errori ripetuti, anche se segnalati
- porre attenzione al concetto educativo dell'accettazione e della convivenza con la diversità, offrendo al gruppo-classe occasioni per conoscere il D.S.A. attraverso lezioni sull'argomento, conversazioni, letture mirate
- altro (specificare) _____

6. SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Come previsto dalle note ministeriali e coerentemente con quanto attuato nel corso dell'anno scolastico:

- durante le prove d'esame vengono impiegate le seguenti misure dispensative e compensative

1) _____

2) _____

3) _____

- i sistemi valutativi utilizzati in sede d'esame tengono conto della specifica situazione dell'alunno/a

7. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali discipline segue l'alunno nello studio)
- gli strumenti compensativi usati a casa
- le interrogazioni

I docenti di classe

Il Dirigente Scolastico

I genitori _____