

Il colloquio pluridisciplinare degli esami di licenza SMS di Zanica e Comun Nuovo

Riferimenti normativi

L'esame di licenza media deve offrire all'alunno "la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite" (D.M. 26/08/81), (O.M. n.126 del 20/04/2000), (O.M. n.90 del 21/05/2001), (DPR n. 122/09).

La funzione dell'esame non può consistere nell'accertamento della preparazione specifica nelle singole discipline, (accertamento che i docenti effettuano durante l'anno scolastico), bensì nell'accertamento del livello delle capacità/abilità maturate attraverso lo studio delle varie discipline.

Gestione del colloquio

Al fine di facilitare la predisposizione dei colloqui d'esame coerenti con le premesse di cui sopra, si formalizza quanto definito durante i Consigli di Casse di Marzo che sarà oggetto di delibera del prossimo Collegio Docenti:

- Eliminare le "**tesine**" da portare all'esame;
- Partire dai "**punti di forza**" dei singoli alunni (soprattutto per gli alunni della fascia media e bassa);
- valutare l'opportunità di consegnare al candidato, un certo tempo prima del colloquio, un **documento-stimolo** che sia sufficientemente ricco e problematico per permettere di effettuare collegamenti;
- Fornire eventualmente, insieme al documento-stimolo, una traccia orientativa per affrontare il colloquio;
- Stabilire un **docente-tutor** che serva come riferimento (non vincolante) per iniziare il colloquio.

Colloquio Pluridisciplinare d'esame - Anno Scolastico 2011/12

Alunno/a _____ classe _____

Leggi il testo / la documentazione che ti proponiamo e:

- Í indica il tipo di testo;
- Í individua le informazioni principali (parole chiave, concetti, dati, ecc.);
- Í ricerca i termini specifici e, se necessario, spiegate il significato;
- Í recupera le conoscenze personali e disciplinari che hai dell'argomento e/o del problema affrontato nel testo;
- Í presenta l'argomento / la problematica trattata;
- Í fai gli opportuni collegamenti tra le informazioni del testo e le altre conoscenze che hai sull'argomento o sul problema;
- Í ricostruisci le fasi dell'esperienza di lavoro (obiettivi, attività, strumenti, procedimenti, organizzazione, prodotti, tempi) di
_____;
- Í costruisci una scaletta, uno schema, una mappa di collegamento delle conoscenze;

- *per poter:*

- riferire
- relazionare
- argomentare

(*) Puoi consultare inoltre il *quaderno* e

A cosa serve la tabella delle tematiche

Ciascun insegnante all'interno della propria materia individua degli **argomenti** riferibili a delle macro-tematiche comuni, stabilite in precedenza dai consigli di classe, che possano permettere dei collegamenti con le altre discipline perché esse non sono le une isolate dalle altre ma insieme formano una visione completa della realtà.

Grazie alle macro-tematiche l'alunno può avere una panoramica globale di tutti gli argomenti affrontati nel corso dell'anno ed essere aiutato a sostenere un colloquio d'esame organico e composito che non si riduca ad una serie di domande e risposte o ad una somma di colloqui distinti.

Le tematiche sono macro e quindi all'interno contengono argomenti di studio più specifici che sono stati trattati durante l'anno scolastico dagli insegnanti nelle varie discipline e che l'alunno potrà leggere sui vari programmi d'esami.

La tabella non delimita gli argomenti da studiare ma può suggerire possibili percorsi pluridisciplinari.