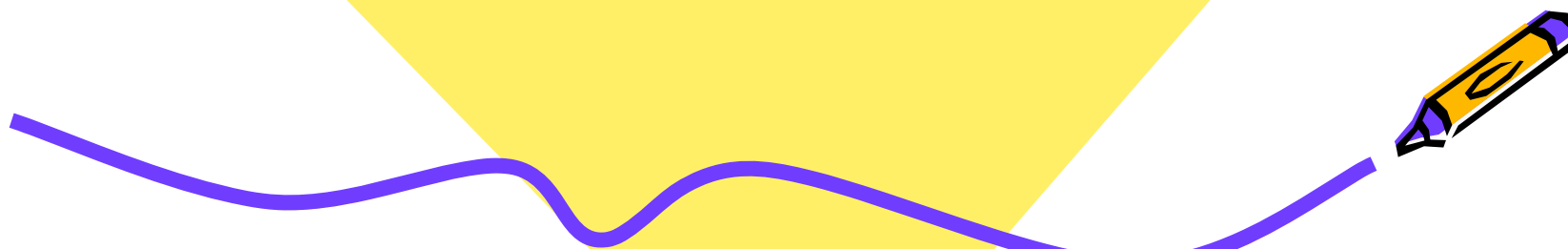




# PIANO OFFERTA FORMATIVA

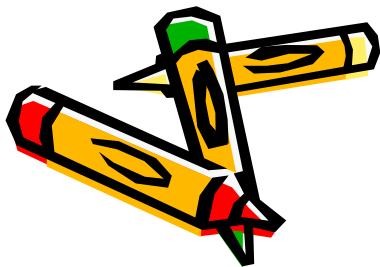


ISTITUTO COMPRENSIVO DI ZANICA  
SCUOLE PRIMARIE DI  
COMUN NUOVO E ZANICA

# I PRINCIPI ISPIRATORI

L'Istituto Comprensivo di Zanica, riferendosi al dettato costituzionale, alla Convenzione dei Diritti per l'infanzia e delle Studentesse, traccia i propri principi ispiratori:

- Garantire a tutti gli alunni e a tutte le alunne la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità per tutti/e
- Perseguire il diritto di ognuno/a ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie, progettando percorsi finalizzati al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo
- Promuovere la libertà di pensiero e di espressione
- Promuovere la convivenza anche in contesti multiculturali



## COSA SI INSEGNA?

ITALIANO (media di 7h)  
MATEMATICA (media di 6 h)  
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI (media di 2h)  
STORIA (media di 2h)  
GEOGRAFIA (media di 2h)  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (interdisciplinare)  
INGLESE (media di 2h)  
INFORMATICA (interdisciplinare)  
CORPO, MOVIMENTO, SPORT (media di 2h)  
MUSICA (media di 1h)  
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (media di 2h)  
RELIGIONE/ATTIVITA' - ALTERNATIVA (media di 2h)  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (interdisciplinare)  
INFORMATICA (interdisciplinare)

## COME?

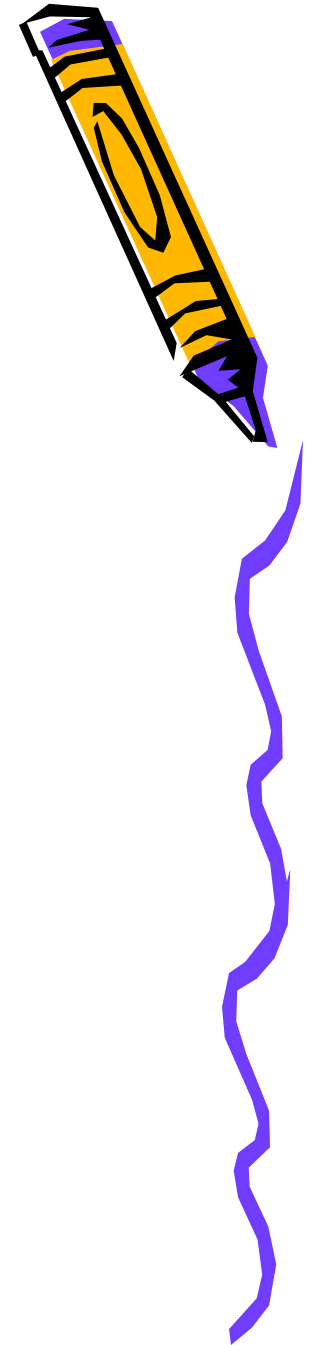
Le discipline , come mezzi, linguaggi, comunicazioni attraverso i quali il/la bambino/a impara ad usare i contenuti propri di ciascuna disciplina **per costruirsi e costruire il proprio sapere.**



# VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Al termine di ogni quadrimestre, le insegnanti indicheranno sulla scheda di valutazione, per ogni disciplina, un giudizio numerico, che è la somma delle seguenti osservazioni:

- ✓ risultati prove di verifica (effettuate al termine dell'unità di percorso o quadrimestrali);
- ✓ autonomia operativa e cura del proprio lavoro;
- ✓ qualità dell'attenzione e degli interventi effettuati in classe;
- ✓ qualità della partecipazione;
- ✓ qualità del lavoro e dello studio svolto a casa.



MA NON SOLO ...

La nostra Scuola offre le seguenti progettualità:

- Laboratori disciplinari (se vengono assegnate le risorse)
- Adozione alternativa al libro di testo
- Teatro degli Affetti
- Percorsi interculturali
- Percorsi sulla differenza e cittadinanza
- Percorsi sulla Sicurezza
- Percorsi di Continuità ed Orientamento
- Progetto psicopedagogico
- Progetto Versus Complessità



## LABORATORI DISCIPLINARI e APERTURE. PERCHE'?

I laboratori disciplinari permettono ai/alle bambini/e di apprendere, in piccoli gruppi, nei modi, nei tempi e con strumenti più adatti a loro.

### QUALI?

Approfondimento/rinforzo linguistico ( giochi linguistici, poesia, fumetto... )

Approfondimento/rinforzo matematico ( logica, compravendita, giochi con i numeri.... )

Informatica

Percorsi disciplinari tematici ( astronomia, diritti dei/delle bambini/e, metodo di studio... )

### COME?

Gruppi omogenei per età

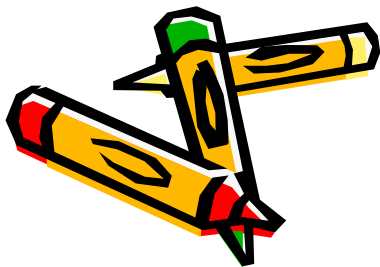
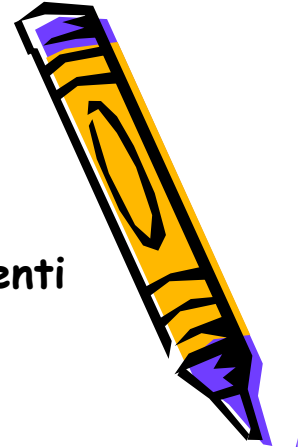
**DOVE?** Tutti gli spazi disponibili della scuola

**PER QUANTO TEMPO?**

Due ore la settimana con organizzazioni differenti

**CON CHI?**

Con i docenti del team



## SCELTA ALTERNATIVA AL LIBRO DI TESTO

### PERCHE'?

La scelta alternativa al libro di testo è un'opportunità che il team insegnanti può adottare come strumento del proprio impianto metodologico. Tale scelta consente agli/alle alunni/e di divenire protagonisti del percorso di costruzione ed elaborazione delle conoscenze.

### COME?

Promuovendo la possibilità di:

- Accedere a più fonti utili per la costruzione di un corretto metodo di ricerca
- Confrontare una tematica su testi differenti
- Operare approfondimenti e costruire monografie sui nuclei tematici affrontati
- Rispettare tempi, ritmi e livelli diversificati di lettura attraverso la proposta di testi graduati
- Gustare e valorizzare il libro nella completezza di una trama narrativa, dall'inizio alla fine
- Costruire un proprio libro di lettura, attraverso la costruzione e la videoscrittura di brevi storie



# TEATRO degli AFFETTI DIDATTICO

## PERCHE'?

- Ampliare la competenza nell'azione educativa e didattica
- Sperimentare forme diversificate di attività didattica

## COME?

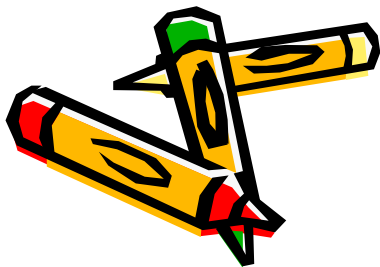
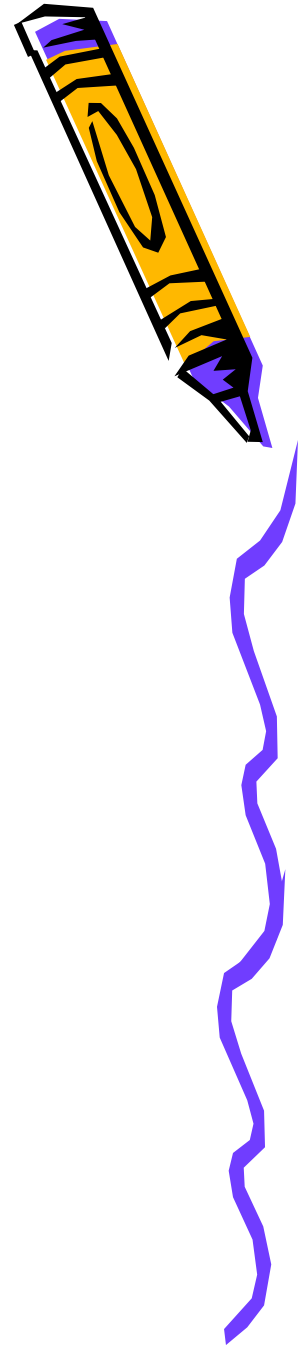
- Studio e analisi delle attività scolastiche, dei comportamenti, delle relazioni e delle comunicazioni che concorrono all'azione educativa
- Studio, analisi e produzione di strumenti operativi che facilitino i rapporti scuola famiglia
  - Studio e analisi dei processi valutativi

## DOVE?

Plesso di Zanica

## QUANDO?

Anno scolastico



## PERCORSI INTERCULTURALI

### PERCHE'?

L'educazione all'intercultura è l'educazione all'accoglienza delle diversità che si incontrano nel mondo. Il rispetto delle diversità è proprio la tolleranza e il piacere di vedere che le stesse cose si fanno in modi diversi, nessuno dei quali squalifica l'altro.

### QUALI?

Settimana interculturale

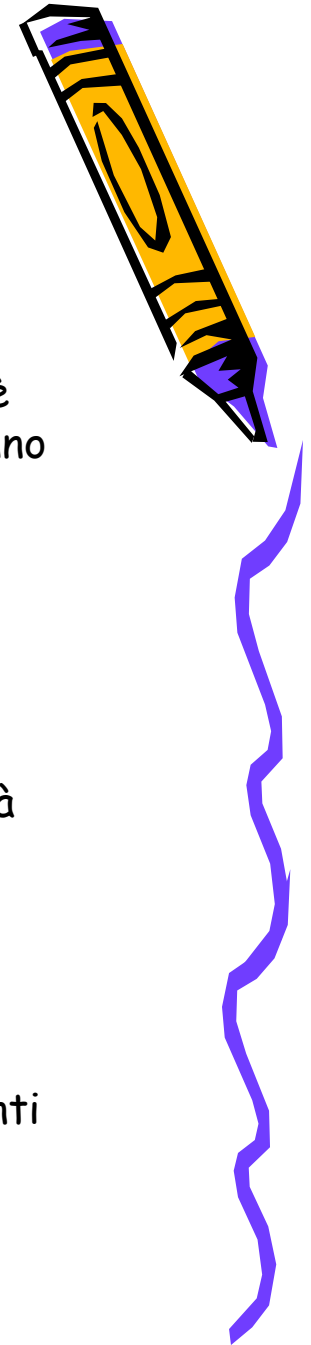
Laboratori sulle diverse culture

Accoglienza: attività finalizzata alla conoscenza della nuova realtà scolastica

Alfabetizzazione: italiano come seconda lingua

### COME? DOVE? QUANDO?

Tutte le classi sono coinvolte nei progetti, in particolare nei momenti di inserimento dei/delle bambini/e non nativi/e.



# PERCORSI SULLA DIFFERENZA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA

## PERCHE'?

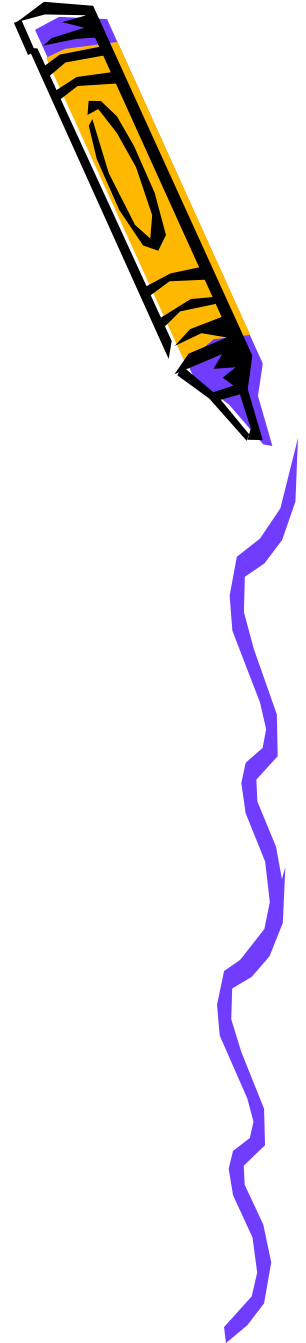
La relazione educativa deve tener conto dei valori fondamentali enunciati nei programmi: libertà, responsabilità, tolleranza; li assume e li realizza nella quotidianità scolastica.

## QUALI?

Percorsi sulle diverse abilità  
Progetto Piedibus  
Percorso sui diritti umani  
Percorsi in collaborazione con le Agenzie del territorio

## COME? DOVE? QUANDO?

Tutte le classi sono coinvolte in tempi e modi diversi.



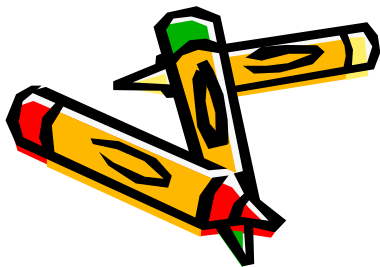
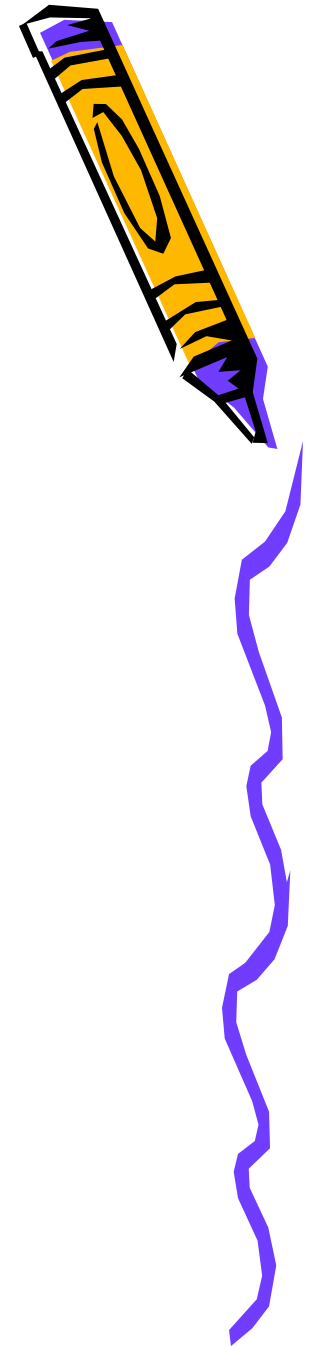
## PERCORSI SULLA SICUREZZA

### PERCHE'?

L'alunno/a impara a muoversi autonomamente in un ambiente sicuro

### COME?

- Percorsi di conoscenza dell'edificio scolastico
- Percorsi per il riconoscimento dei possibili rischi presenti nei diversi ambienti
- Percorsi per la gestione delle emergenze avendo cura dell'aspetto emotivo legato alla paura
- Piano di evacuazione attraverso prove periodiche



## PERCORSI DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

### PERCHE'

Il raccordo tra scuole diviene:  
possibilità per tutti i soggetti coinvolti di vivere l'intreccio di momenti,  
fasi, scambi, relazioni  
occasione per gli/le alunni/e di avvicinarsi alla nuova realtà scolastica  
in modo graduale e flessibile, all'interno di un itinerario didattico  
progettato e condiviso tra gli ordini di scuola

### COME? DOVE? QUANDO?

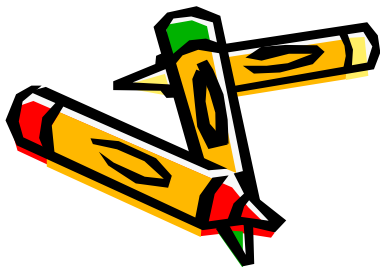
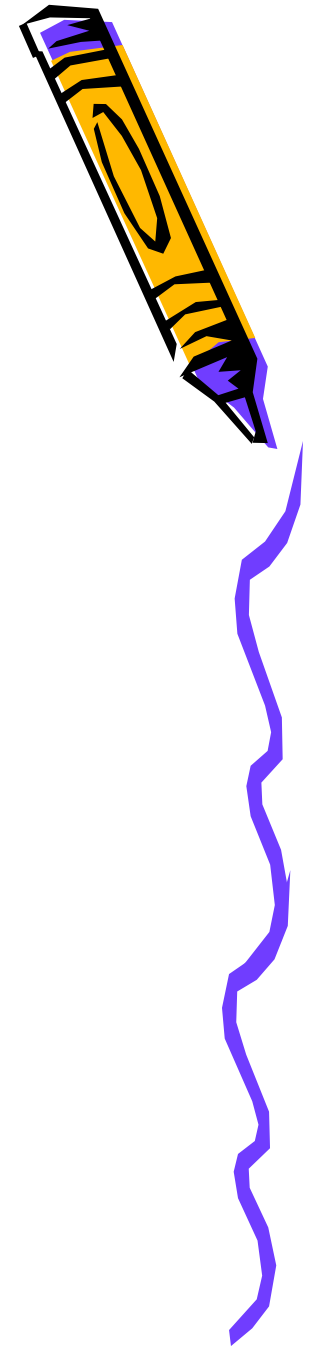
**Scuola primaria/Scuola secondaria di 1°  
grado**

- Open day ( dicembre/gennaio ): la scuola si presenta
- Familiarizzazione ( dicembre/gennaio ): la scuola si apre ai/le futuri/e alunni/e
- Progettualità condivise dalle scuole:  
io e la scuola  
orientamento  
scuole in rete  
unità di percorso  
Moduli di continuità



## Scuola dell'infanzia/scuola primaria

- Open day (gennaio): incontro con i genitori per presentare il P.O.F.
- Percorsi di familiarizzazione (maggio): la scuola si apre ai futuri alunni/e offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività condivise dai due ordini di scuole
- Percorsi di accoglienza (settembre) inizia la nuova esperienza scolastica:
  - ♣ attività di conoscenza (persone, spazi,...)
  - ♣ coinvolgimento dei genitori
  - ♣ l'attività educativa e didattica viene svolta nella rotazione dei gruppi per la formazione delle classi attraverso l'osservazione degli/le insegnanti, per le classi che hanno lo stesso tempo scuola.



## PROGETTO PSICOPEDAGOGICO

### PERCHE'

Promuovere e condividere percorsi di costruzione di un'identità progettuale dando voce ai diversi soggetti e/o gruppi coinvolti

### COME?

#### Alunni e alunne

osservazioni

progetti su problematiche specifiche

progetti per alunni/e diversamente abili

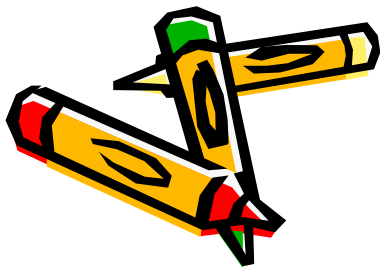
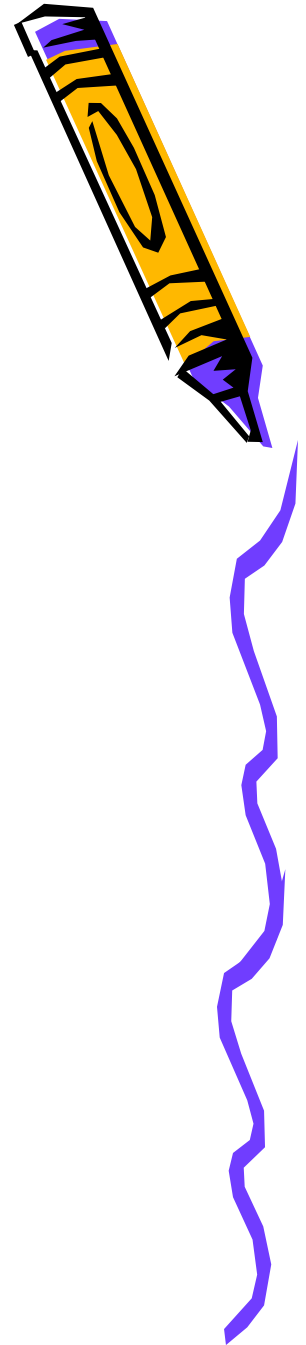
monitoraggio dei percorsi attivati nelle classi

#### Insegnanti

incontri di riflessione educativa e metodologica

consulenza su tematiche psicopedagogiche

coordinamento progetti, gruppi di lavoro e commissioni





### Genitori

sportello di ascolto  
consulenza in campo educativo e metodologiche  
progetti su problematiche specifiche

Territorio - incontri di confronto/progettazione con  
ASL

Neuropsichiatria infantile  
Amministrazioni Comunali  
Università  
Altri esperti

### **DOVE?**

Scuole primarie di Zanica e Comun Nuovo



## PROGETTO VERSUS COMPLESSITA' PERCHE'

Creare condizioni di appartenenza affinché le nuove generazioni possano riconoscersi nel loro territorio  
Prendersi cura del vivere dei ragazzi nei diversi luoghi  
Creare una comunità educante capace di generare condizioni di benessere tra i ragazzi e gli adulti  
Sperimentare e agire situazioni di scambio, di incontro e di confronto per riflettere (ricerca-azione)

### COME

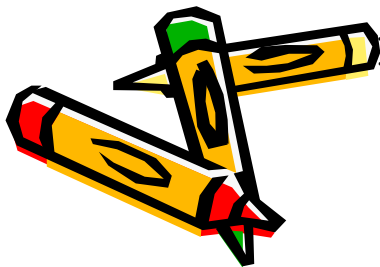
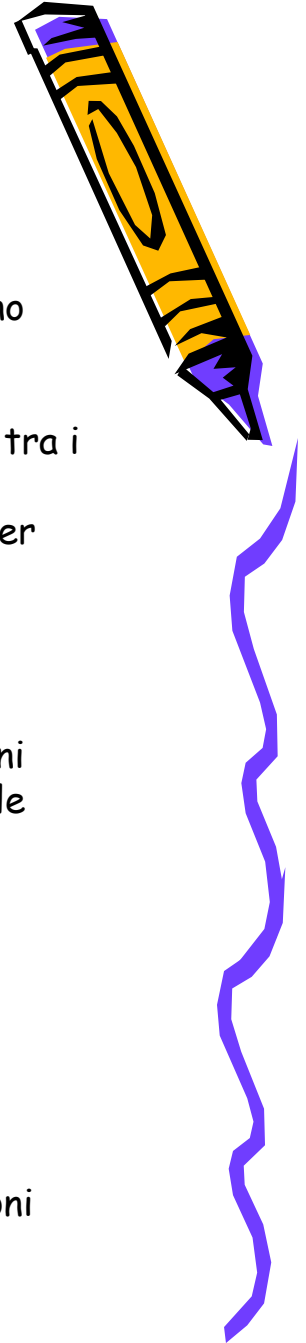
Realizzando, attraverso la collaborazione con le agenzie e le associazioni presenti sul territorio, esperienze (ludiche e formative) di dialogo tra le generazioni, in orario scolastico ed extra-scolastico

### DOVE

All'interno del territorio di Zanica e Comun Nuovo

### QUANDO

In orari scolastici (per le attività che si inseriscono nelle programmazioni disciplinari) ed extrascolastici, durante il corso dell'anno



**SCUOLA È UNA ISTITUZIONE LE CUI SCELTE E ATTIVITÀ SONO ELABORATE COLLEGIALMENTE ATTRAVERSO**

**ORGANI COLLEGIALI:**

- **ASSEMBLEA DI CLASSE:** docenti di classe con i genitori per:

l'elezione dei rappresentanti

presentazione progetti

programmazione educativa e didattica

contratto formativo

monitoraggio situazione classe

- **INTERCLASSE :** docenti del plesso con i rappresentanti dei genitori per osservazioni, verifica,

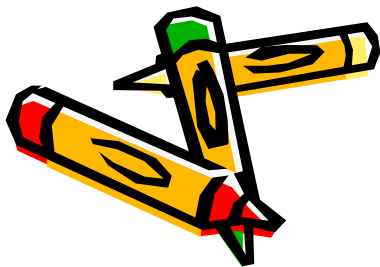
confronto sulla progettazione di plesso e sul

Piano di Diritto allo Studio

- **CONSIGLIO DI ISTITUTO:** rappresentanti di tutte le componenti di tutte le scuole per la gestione del piano amministrativo e progettuale di tutte le scuole

- **COLLEGIO DOCENTI:** docenti per la gestione/ condivisione piano didattico ed educativo

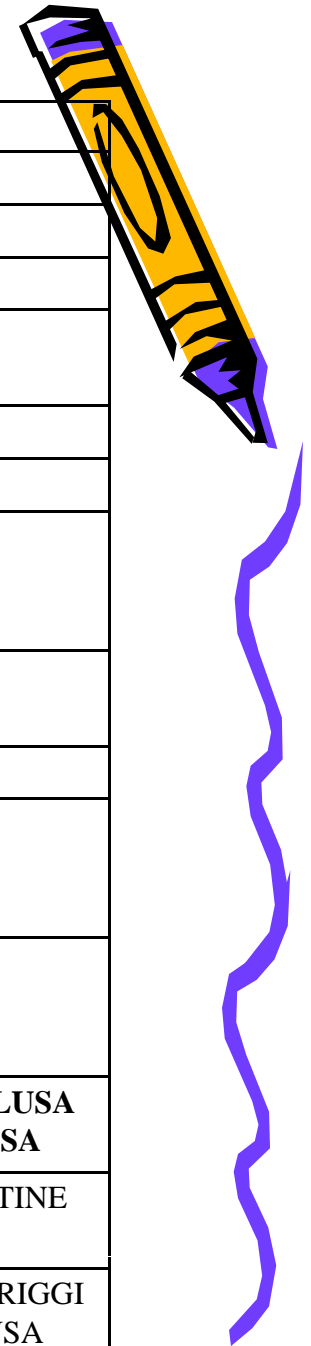
**TEAM INSEGNANTI:** condivisione della pratica didattica ed educativa

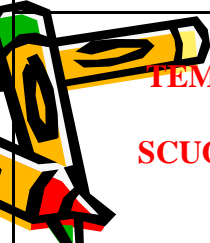


- **FUNZIONI STRUMENTALI: insegnanti responsabili di progetti**
- **COMMISSIONI - GRUPPI DI LAVORO**
- **FORMAZIONE IN SERVIZIO**
- **SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO**
- **PRATICA DIDATTICA (UNITA' DI PERCORSO)**

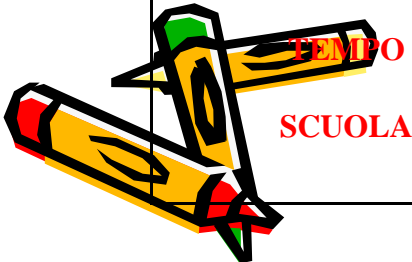


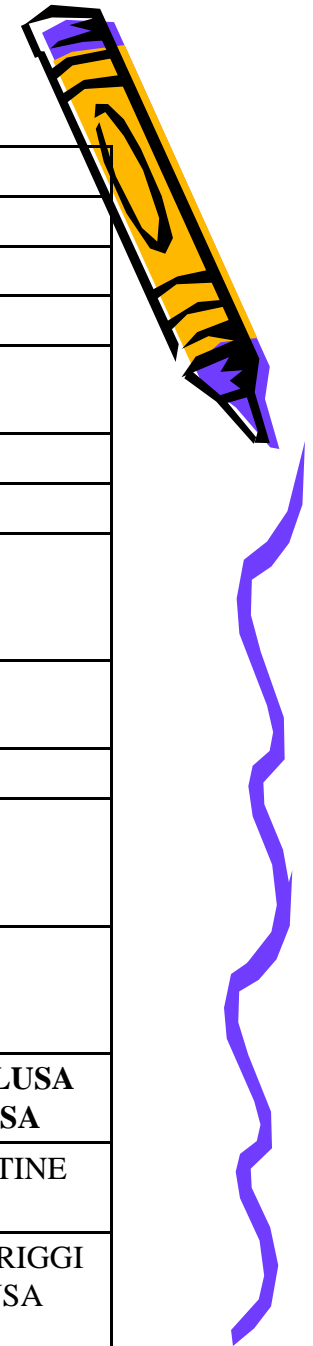
# Curricolo classi prime



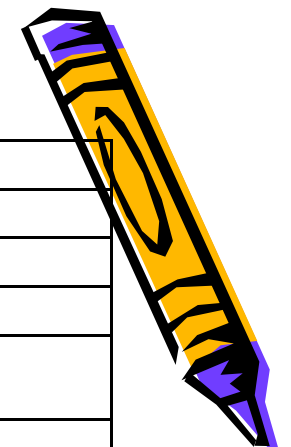
DISCIPLINA	ORARIO			
	24	27		40
		1°QUAD.	2°QUAD.	
ITALIANO	6	8	6	8
STORIA/GEOGRAFIA	3	4	4	5
INGLESE	1	1	1	1
MATEMATICA	6	6	6	7
SCIENZE NATURALI E SPERIM.	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>40 INCLUSA MENSA</b>
 <b>TEMPO</b> <b>SCUOLA</b>	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE
	2 POMERIGGI 14.30/16.30 SENZA MENSA	4 POMERIGGI 14.30/16.30	3 POMERIGGI 14.30/16.30	5 POMERIGGI /MENSA

# Curricolo classi seconde

DISCIPLINA	ORARIO			
	24	27		40
		1°QUAD.	2°QUAD.	
ITALIANO	6	7	6	7
STORIA/GEOGRAFIA	3	4	4	5
INGLESE	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	7
SCIENZE NATURALI E SPERIM.	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	2	1	2
MUSICA	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	1	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>40 INCLUSA MENSA</b>
	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE
	2 POMERIGGI 14.30/16.30 SENZA MENSA	4 POMERIGGI 14.30/16.30	3 POMERIGGI 14.30/16.30	5 POMERIGGI /MENZA

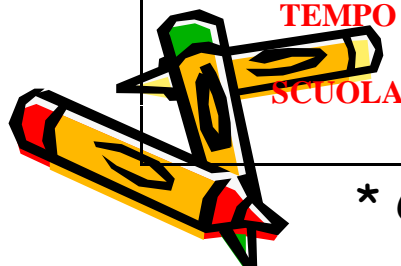


# Curricolo classi terze-quarte-quinte



DISCIPLINA	ORARIO			
	24	27		
		1°QUAD.	2°QUAD.	
ITALIANO	6	7	5	6*
STORIA/GEOGRAFIA	3	4	4	6*
INGLESE	3	3	3	3
MATEMATICA	6	6	6	6*
SCIENZE NATURALI E SPERIM.	1	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	2
MUSICA	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	1	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>40 INCLUSA MENSA</b>
	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE 8.30/12.30	5 MATTINE
	2 POMERIGGI 14.30/16.30 SENZA MENSA	4 POMERIGGI 14.30/16.30	3 POMERIGGI 14.30/16.30	5 POMERIGGI /MENSA

**TEMPO  
SCUOLA**



\* Comprensivo del percorso "metodo di studio"

## SERVIZI

**Servizi offerti dalla Scuola in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e i Comitati Genitori:**

Prescuola

Trasporto

Strada sicura

Mensa e post - mensa

Attività extrascolastiche

## APERTURE SUL TERRITORIO

**La scuola è aperta al territorio con collaborazioni e progetti:**

**Comitato Genitori:**

progetto Piedibus

attività extrascolastiche ( multisport, musica, .. )

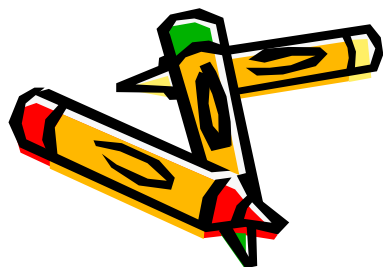
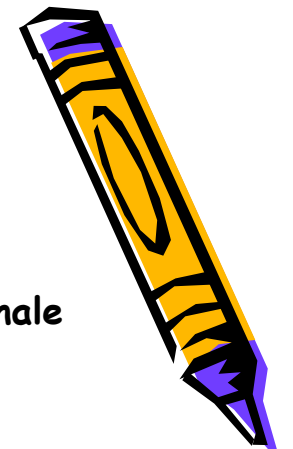
eventi significativi

**Amministrazione Comunale**

Carta degli Intenti

Protocollo diverse abilità

Iniziative culturali (Con..tatto d'arte, lezioni-concerto..)



## Biblioteca

### Associazioni presenti sul territorio:

Centro aggregazione anziani

Servizi territoriali handicap

Centro Aggregazione Giovanile

Milleunanota (Zanica)

Parco del Serio

C.N.G.E.I. Zanica e Comun Nuovo

Contatto d'arte Zanica

C.A.T. Zanica

Fishing Club Zanica

.... e molte altre associazioni e gruppi che collaborano con il Versus



**Dirigenza e Segreteria dell'I.C. di Zanica**  
Via Serio 1 - Zanica (c/o Scuola secondaria)  
Tel. 035 670728 - fax 035 671653 - e-mail [iczanica@iczanica.it](mailto:iczanica@iczanica.it)  
Scuola Primaria "F. Moretti" Zanica  
Tel 035 671021  
Scuola Primaria "P. B. Pilenga" Comun Nuovo  
035 334306

[www.iczanica.it](http://www.iczanica.it)

Grazie e arrivederci !!!

