



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Zanica

2c) Descrittori per ciascun indicatore

- APPRENDIMENTO: IN CORSO DI DEFINIZIONE
- COMPORAMENTO: 5 DESCRITTORI PER CIASCUN INDICATORE (VEDI SCHEDA)
I 5 descrittori definizione rispettivamente 5 diverse tipologie di comportamento, gradatamente differenziabili dal più efficiente al più problematico.

2d) Gli assi criteriali di valutazione

- APPRENDIMENTO: PARECIPAZIONE
IMPEGNO
- COMPORAMENTO: ASSI MULTIPLI DI MIGLIORAMENTO
COMPORAMENTALI IN BASE ALL'ETA' E AL LIVELLO
POTENZIALMENTE ADATTABILE DAL TEAM
(VEDI SCHEDA ESEMPLIFICATIVA)

3) DESCRIZIONE DELLO STRUMENTO ELABORATO "AREA COMPORAMENTO"

Si è provveduto ad elaborare uno strumento così applicabile:

- 5 schede osservative, una per ciascuna classe
- ogni scheda riporta 3 indicatori e ciascun indicatore è definito da 5 descrittori comportamentali
- ciascun descrittore definisce in modo macro un comportamento ricorrente del bimbo nell'arco di un determinato periodo di tempo;
- in base al tipo di comportamento, viene attribuito un punteggio da 5 a 9
- automaticamente si avranno 3 punteggi separati e autonomi corrispondenti a ciascuno dei 3 indicatori
- i 3 punteggi non vengono sommati, né costituiscono ancora valutazione finale
- successivamente alla rilevazione numerica, si definiscono gli assi di miglioramento e si concordano, nel team, con il bimbo, con la famiglia, le procedure per la loro attuazione
- i comportamenti in merito agli assi di miglioramento vengono rilevati per un certo periodo di tempo e permettono al bimbo di giocare al fine di promuovere un'oscillazione migliorativa. Devo essere fissati massimo 3 assi di miglioramento comportamentale (1 per ciascun indicatore) il cui raggiungimento produce un punteggio aumentativo per indicatore pari a 0,5. Questa procedura può essere proposta al bimbo quante volte si desidera ma si consiglia un massimo di 2 volte per quadrimestre, con possibile punteggio aumentativo per ciascun indicatore di 1 punto.
- Al termine, per ottenere il punteggio quadrimestrale, si procede con la seguente modalità: (somma dei 3 punteggi iniziali + somma dei punti di miglioramento) : 3.



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Zanica

Dovendo avere punteggio non decimale, in base al punteggio ottenuto, il team deciderà se concordare con il bimbo altri assi di miglioramento per giungere al punteggio pieno superiore o definire, almeno per il primo quadrimestre, un quadro in evoluzione e quindi necessariamente da valutare nel secondo quadrimestre (verrà così mantenuta una valutazione con punteggio finale per difetto).

4) PROTOCOLLO OPERATIVO

Fase prima: osservazione in merito ai pre-requisiti o requisiti di base per l'accesso adeguato alla classe scolastica di riferimento. E' un'osservazione naturale, derivante dall'esperienza diretta dell'insegnante durante i primi 20 giorni di scuola. E' determinante avere un'attenzione alle autonomie funzionali utili a sostenere l'integrazione sociale e scolastica. Viene stesa una nota osservativa per ciascun bimbo.

Fase seconda: successivamente a questa prima fase, durante la quarta e quinta settimana di scuola si procede alla rilevazione dei descrittori dei relativi indicatori di area comportamentale. Per ciascun indicatore si giunge a un sotto-punteggio normativo da 5 a 9.

Fase terza: azione educativa concordata con bimbo, team ed eventualmente la famiglia con identificazione degli assi di miglioramento comportamentale. Osservazione e rilevazione per circa 1-2 mesi. Possibile ulteriore ridefinizione degli assi. Attribuzione di punteggio per ogni asse di miglioramento effettivamente raggiunto pari a 0,5

Fase quarta: punteggio finale e ridefinizione, dove necessario, di ulteriori assi di miglioramento.