

Unità di percorso integrata con i nuovi media	
Classe	3° scuola secondaria
Titolo	Informare e persuadere
Materia/e	Italiano
Descrizione dell'Unità di percorso	Preparazione all'esame scritto d'Italiano secondo la tipologia delle tre tracce d'esame: testo espressivo-narrativo-personale; testo argomentativo; testo espositivo.
Tempi (complessivi e delle singole attività)	Attività punti 1-6: 1 mese. 1h 1,30 5 h 0,30 3 h 3 h 2 h
Descrizione delle singole attività di insegnamento	Presenta delle tracce d'esame e loro caratteristiche con riferimenti alla normativa; recupera delle preconcoscenze sulla singola tipologia testuale; fa analizzare e completare su modelli predisposti le singole tipologie; Costruisce con gli alunni una scheda per l'autocontrollo dei testi prodotti; propone titoli per la produzione di testi. fa leggere i testi prodotti e propone le correzioni attraverso le schede di autocontrollo. Integrano le conoscenze mappate.
Integrazione con i nuovi media	Uso della LIM: sito scuola con browser; uso di cmap per mappatura delle preconcoscenze; Uso della LIM; Scheda di autocontrollo su un elaboratore testi; videoscrittura di una tipologia testuale su modello predisposto su file; Sulla mappa del punto 2 integrano con Cmap la mappa (verifica)
Descrizione delle singole attività di apprendimento	Ascoltano, intervengono e prendono appunti; intervengono, trascrivono sul quaderno le informazioni recuperate. Costruiscono la mappa delle stesse; intervengono, scrivono le integrazioni dei modelli proposti;

	<p>intervengono, propongono elementi per l'autocorrezione, scrivono le schede sui testi sul quaderno; scrivono un testo per ogni tipologia testale su un elaboratore testi; leggono i testi e utilizzano la scheda di autocontrollo. Elaborano la mappa come verifica.</p>
Integrazione con i nuovi media	<p>uso di Cmap individuale; Seguono la spiegazione sulla LIM; Digitalizzazione del testo su modello predisposto nell'elaboratore testi; Elaboratore testi per la scrittura dei testi assegnati; Uso della LIM per l'analisi collettiva dei testi elaborati; Elaborano mappa individuale su Cmap</p>
Per ogni traguardo del percorso	
Traguardo di competenza	Alla conclusione di un percorso didattico l'alunno produce [...] semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Obiettivi di apprendimento	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale (°).
Connessioni/trasversalità con altri obiettivi di apprendimento-traguardi per lo sviluppo della competenza.	
Obiettivi di apprendimento relativi all'impiego dei nuovi media	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale (°).
Strutture cooperative	
Criteri e modalità di formazione delle coppie e dei gruppi	
Materiali da preparare (non digitali)	schede sui modelli di testi e titoli;
Materiali da preparare (digitali)	file con modelli di testi per la scrittura su elaboratore testi; mappa sulle varie tipologie testuali d'esame; rubriche di valutazione per le abilità di scrittura sulle tipologie testuali.
Criteri di valutazione	impaginazione

	<p>correttezza formale del testo pertinenza e organizzazione elaborazione personale e rispetto delle tipologie.</p>
<p>Modalità di osservazione e (auto)valutazione versante sia docente e sia alunno</p>	<p>Per ogni tipologia di testo:</p> <p>Check list rubriche di valutazione</p> <p>per valutare i testi prodotti dagli allievi.</p>
<p>Revisione del percorso</p>	<p>indicazioni sugli errori ricorrenti ricavate dai testi degli allievi</p>