

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

per la scuola dell'infanzia

e per il primo ciclo d'istruzione

CULTURA SCUOLA PERSONA

La scuola nel nuovo scenario

Pag. 16

“Queste si intrecciano con analfabetismi di ritorno, che rischiano di impedire a molti l’esercizio di una piena cittadinanza. Inoltre, la diffusione delle **tecnologie di informazione e di comunicazione**, insieme a grandi opportunità, rischia di introdurre anche serie penalizzazioni nelle possibilità di espressione di chi non ha ancora accesso a tali **tecnologie**. Questa situazione nella scuola è ancora più evidente. Allo stato attuale delle cose, infatti, le relazioni con gli **strumenti informatici** sono assai diseguali fra gli studenti come fra gli insegnanti.”.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

I campi dell'esperienza

Linguaggi, creatività, espressione
Gestualità, arte, musica, multimedialità

Traguardi per lo sviluppo della competenza

pag. 35

Esplora le possibilità offerte dalle **tecnologie** per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I discorsi e le parole

Comunicazione, lingua, cultura

pag. 37

Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le **tecnologie**.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

L'ambiente di apprendimento

pag. 46

Realizzare percorsi in forma di laboratorio, [...]

L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile e polivalente degli spazi usuali della scuola, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino il processo di esplorazione e di ricerca: per le

scienze, **l'informatica**, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità...

DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: lingua italiana; lingue comunitarie; musica; arte-immagine; corpo-movimento-sport. (.....)

Nel delineare un curriculum dell'area, la *dimensione trasversale* e quella specifica di ogni disciplina vanno tenute entrambe presenti; si devono favorire gli apprendimenti disciplinari specifici e **l'integrazione dei linguaggi** per ampliare la gamma di possibilità espressive. (.....)

La realizzazione guidata di operazioni di traduzione da un codice a un altro darà la possibilità all'alunno di conoscere sia gli elementi comuni dei vari linguaggi sia nello stesso tempo la specificità da loro assunta all'interno di un particolare codice. L'alunno apprenderà, altresì, a sperimentare le possibilità espressive della commistione di più linguaggi attraverso la **comprensione e la produzione di ipertesti**. (pag. 47)

(.....)

Nella crescita delle capacità espressive giocano un ruolo importante le **nuove tecnologie**, il cui sviluppo rappresenta uno dei caratteri originali della società dell'informazione. Esse forniscono **nuovi linguaggi multimediali** per l'espressione, la costruzione e la rappresentazione delle conoscenze, sui quali è necessario che lo studente maturi competenze specifiche. (pag. 48)

Italiano

Incanalando la naturale disposizione dell'alunno al gioco e all'invenzione, si avrà cura di favorire la scoperta graduale dei mezzi di cui la lingua dispone per sviluppare una sempre più piena consapevolezza della ricchezza, della flessibilità e della creatività della lingua stessa. Attraverso la fruizione e la produzione di testi fantastici e ludici, l'alunno sperimenterà fin dai primi anni le potenzialità espressive della lingua italiana (e più in generale del linguaggio verbale). Egli apprenderà inoltre le possibilità della lingua di fondersi con altri linguaggi e con altri mezzi, in **forme di comunicazione interdisciplinari e multimediali**. (pag. 51-52)

Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai **media** (annunci, bollettini...).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche **con l'utilizzo di strumenti informatici**.
- Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici **ipertesti**, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- Scrivere testi **utilizzando programmi di videoscrittura** e curando l'impostazione grafica e concettuale.

Lingue Comunitarie

L'uso di tecnologie informatiche consente di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali. L'alunno potrà così più facilmente passare progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi. (pag. 59)

Lingue Comunitarie

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua straniera

pag. 63

Ricezione scritta (lettura)

– Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (esempio: cartoline, **messaggi di posta elettronica**, lettere personali, brevi articoli di cronaca ...) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).

Produzione scritta

– Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, **messaggi di posta elettronica**, cartoline, promemoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze...) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Musica

(.....) fin dai primi anni (.....) egli apprenderà inoltre le possibilità della lingua di fondersi con altri linguaggi e con altri mezzi, in forme di **comunicazione interdisciplinari e multimediali**. Una particolare attenzione sarà dedicata, per la rilevanza assunta nella nostra cultura, al *legame fra la lingua e la musica* in ambito artistico. (pag. 52)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della **tecnologia informatica**; le trasforma in brevi forme rappresentative.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

– Utilizzare voce, strumenti e **nuove tecnologie** sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

· È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso modalità improvvisative o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e **multimediali**, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o **sistemi informatici**.

Arte e immagine

(.....) Il percorso formativo della disciplina dovrà di conseguenza riconoscere, valorizzare e ordinare l'insieme di conoscenze acquisite e di esperienze precedentemente realizzate dall'alunno nel *campo espressivo e multimediale* fuori dalla scuola, anche in modo frammentario. La disciplina contribuisce così in modo rilevante a far sì che la scuola si apra al mondo, portandola a confrontarsi criticamente con "la cultura giovanile" e con le nuove **modalità di apprendimento proposte dalle tecnologie della comunicazione**.

Attraverso il percorso formativo di tutto il primo ciclo, l'alunno impara a fruire ed utilizzare il linguaggio visuale e dell'arte. In particolare il percorso permette all'alunno di leggere e interpretare in modo critico e attivo i *linguaggi* delle immagini e quelli **multimediali**; di comprendere le opere d'arte; di conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico; di esprimersi e comunicare sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale e audiovisivo. (pag. 68)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e **multimediali**).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, **multimediali**...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Sperimentare l'uso delle **tecnologie della comunicazione audiovisiva** per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Indicazioni e TIC

- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti **multimediali**.
- Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più **media** e codici espressivi.
- Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e **multimediali**, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

- Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, tutti gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche.
- Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, **media**, tecniche e **strumenti della comunicazione multimediale** per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.

Corpo movimento sport

-

Area Storico-geografica

[Il sapere] Si sviluppa grazie a uno strumentario diversificato: manuali, fonti di genere diverso, atlanti, testi storici divulgativi e scientifici, i media, **strumenti multimediali**, l'ambiente e il territorio, il patrimonio storico/artistico. (pag. 78)

Storia

-

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli **strumenti informatici** con la guida dell'insegnante. (pag. 83)

Geografia

-

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria

Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia

- Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e **cartografia computerizzata**).

Area matematico-scientifico-tecnologica

Nella formazione di base, l'area matematico-scientifico-tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia **informatica**. (pag. 91)

Matematica

L'uso consapevole e motivato di calcolatrici e del **computer** deve essere incoraggiato opportunamente fin dai primi anni della scuola primaria, ad esempio per verificare la correttezza di calcoli mentali e scritti e per esplorare i fenomeni del mondo dei numeri e delle forme. (pag. 94).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Numeri

– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i **fogli di calcolo** e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi. (pag. 97)

Misure, dati e previsioni

– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un **foglio elettronico**. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. (pag.99)

Scienze naturali e sperimentali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o **informatico** e più strumenti insieme in uno stesso contesto. (pag.105)

Tecnologia

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione **dell'informazione e della comunicazione** (**informatica** in senso lato).

Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai **computer** alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità **dell'informatica** (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il **supporto informatico** agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti. (pag. 107)

In tutti questi contesti, la graduale competenza nell'uso di specifici **strumenti informatici** e di comunicazione potrà consentire agli alunni di sviluppare le proprie idee presentandole con

accuratezza a sé e agli altri, di trovare, interpretare e scambiare informazioni, di organizzarle, di elaborarle, di ritrovarle, di archivarle e riutilizzarle. Lo sviluppo di capacità di critica e di valutazione, obiettivo di validità generale, sarà poi particolarmente importante anche rispetto alle informazioni che sono sempre più disponibili nella rete, ma che richiedono, per un loro uso significativo e pertinente, di essere inserite in adeguati quadri di riferimento e di organizzazione. (pag. 108)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

È in grado di usare le *nuove tecnologie* e i *linguaggi multimediali* per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza *strumenti informatici* e di *comunicazione* in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. (pag.109)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Esplorare il mondo fatto dall'uomo

– Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei *nuovi media* e degli *strumenti di comunicazione*. (pag.109)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

– Riconoscere le caratteristiche di *dispositivi automatici*.
– Utilizzare le *Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC)* nel proprio lavoro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

È in grado di usare le *nuove tecnologie* e i *linguaggi multimediali* per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro. (pag.110)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

– Utilizzare *strumenti informatici* e di *comunicazione* per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
– Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un *dispositivo* per ottenere un risultato voluto.
– Conoscere gli elementi basilari che compongono un *computer* e le relazioni essenziali fra di essi.
– Collegare le modalità di funzionamento dei *dispositivi elettronici* con le conoscenze scientifiche e tecniche che ha acquisito.
– Conoscere *l'utilizzo della rete* sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. (pag. 111)