

Istituto Comprensivo
di Zanica



Passaggi

Continuità e valutazione di sistema nel I ciclo



*Le Scuole Secondarie
Dell'Istituto Comprensivo di ZANICA
a.s. 2008/2009 e oltre*

Passaggi in continuità

Il “Prima”

- Familiarizzazione
- Moduli su saperi strategici (classi 3°, 4° e 5°) e curricoli in continuità per tutte le discipline
- Le prove Invalsi

Il “Dopo”

- **Accoglienza:** il gruppo, la classe, l'organizzazione, lo spazio;
- **Io e la scuola secondaria (continuità e orientamento):**
 - riflettere sui cambiamenti (nuovi ruoli e nuove responsabilità);
 - elaborare le aspettative e desideri nei confronti del nuovo ciclo;
 - esprimere desideri e paure;
- Ripresa dei **Moduli in continuità** e dei **curricoli in verticale ...**
- **Le prove Invalsi**

Passaggi in continuità

- **Questionario “Io e la scuola media”**: per riflettere sui cambiamenti, elaborare le aspettative...;
- **Prove trasversali**: per rilevare i bisogni (meta) - cognitivi degli alunni nel passaggio dalla primaria e alla secondaria;
- **Prove INVALSI**: strumenti di valutazione oggettiva delle classi 2°-5° primaria e 1° e 3° della secondaria nelle aree dell’Italiano e della Matematica;
- **Questionario**: per definire profilo **dell’alunno strategico** alla fine della 3° secondaria.

Passaggi in continuità

- **autoanalisi** d'istituto e definizione di **obiettivi** bisogni rilevanti;
- passaggio *informazioni* tra scuole;
- passaggio *informazioni* scuola - genitori
- progettare in continuità **su saperi procedurali e curricolari;**

Ipotesi di lavoro trasversale

- **Abilità trasversale a tutte le discipline: saper studiare**
- **Filosofia:** l'alunno strategico è maggiormente orientato al successo;
- **Finalità:** promuovere il successo formativo attraverso l'insegnamento di competenze strategiche con percorsi mirati in cui coinvolgere anche i genitori;
- **Modalità:**
 - Attività precedentemente descritte;
- **Obiettivo**
 - definire il profilo di alunno in termini di competenze possedute e costruire percorsi mirati a ciò in relazione ai bisogni rilevati.

alla ricerca dell'alunno strategico

Che di fronte ad un compito di apprendimento si chieda:

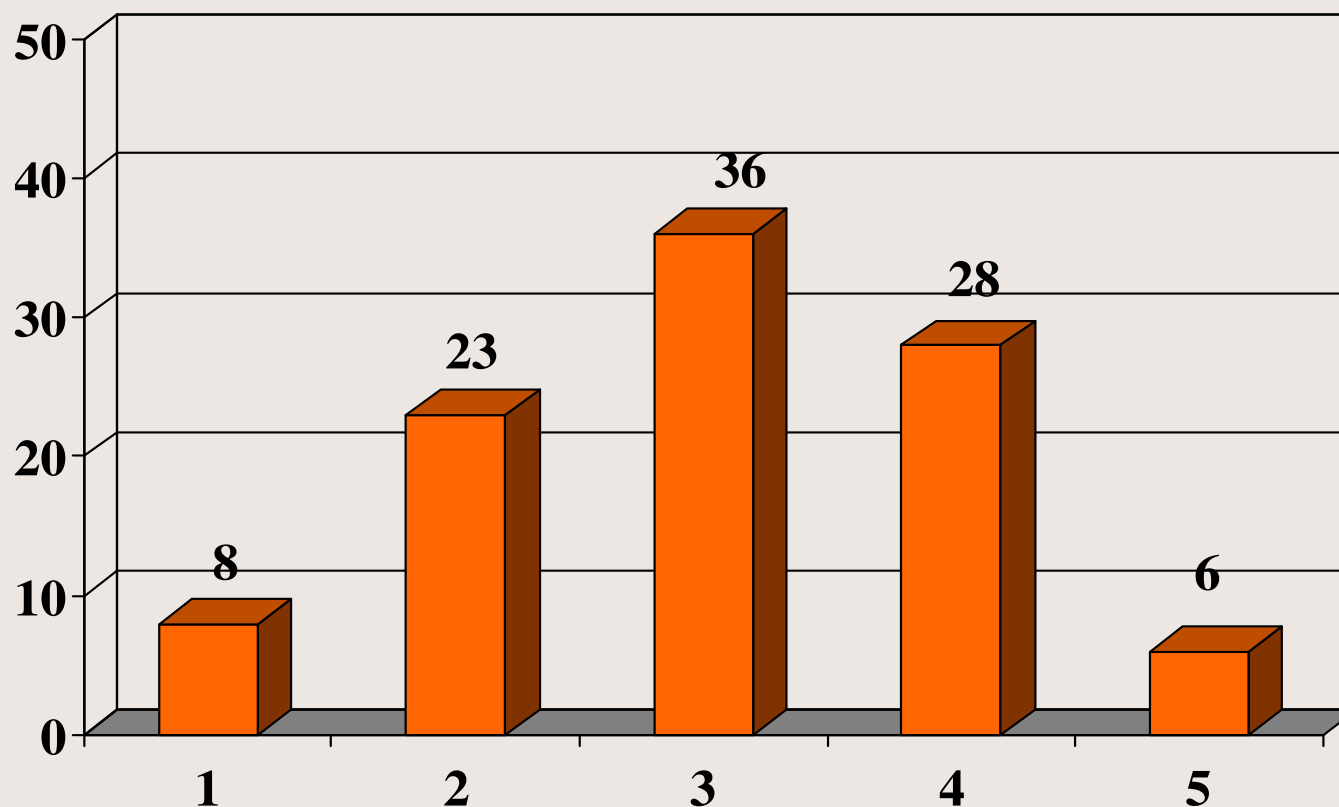
- Ho capito il compito, la consegna? (**comprensione**)
- Sono in grado di prevedere la mia prestazione? (**previsione**)
- Quali modi, strategie, quali conoscenze mi servono? (**pianificazione**)
- Sto procedendo bene? (**monitoraggio**)
- L'esecuzione del compito è completa e soddisfacente? (**valutazione**)

e dell'alunno che sappia ...

- ... *Che la lettura è un'attività complessa* in cui deve conoscere gli **scopi**, le **strategie** e il loro **uso**, faccia il **controllo** della comprensione, e sia in grado di valutare la **difficoltà**;
- ... **Comprendere** un testo nei vari **aspetti** quali il significato generale, le informazioni esplicite e d'inferenza, sintattici e lessicali;
- ... **Ricordare** a distanza di tempo i concetti, attraverso opportune **strategie**, **separando** la comprensione dalla memorizzazione;
- ... Risolvere situazioni problematiche esercitando **forme di controllo** consapevole sul procedimento e sul risultato atteso (**problem solving**);

Con le prove trasversali in entrata

Le prime classi delle *scuole secondarie* n. alunni 101



i nodi dalle prove trasversali:

- Convinzione che per **leggere bene** occorre leggere sempre con la stessa attenzione (**lettura indifferenziata**);
- **Incompletezza** delle operazioni di studio.
- Scarsa consapevolezza del **senso di competenza**. Si controlla poco e si pianifica poco;
- Si tende a **standardizzare** le strategie nello studio.

L'alunno strategico in Prima secondaria

Per studiare un testo

Routine

Ho letto il brano, poi evidenziato. Ho letto tante volte. Ho studiato il testo.

ALUNNO 1 (fascia 2)

Studio standard

Dopo aver avuto la scheda ho letto bene e piano. Poi ho riletto in modo più veloce cercando di capire le cose più importanti. Ho sottolineato [...]. Ho riletto per vedere se non avevo fatto errori. [...]. Ho fatto uno schema/riassunto. E a quel punto ho letto e ho girato il foglio. Ho iniziato a ripetere senza guardare.

Il mio metodo.

ALUNNO 4 (fascia 4 con
68,8%. Identica fascia nella
scuola primaria)

Per risolvere un problema

- scarsa consapevolezza del proprio senso di **competenza**
- attivazione di **procedure di comprensione e pianificazione** in modo ampio e consistente;
- poche strategie legate al **controllo** e alla **valutazione** del risultato in relazione alla consegna.
- Scarsa consapevolezza sull'importanza di operare **previsioni**.

L'alunno strategico in Terza secondaria

- Si **lavora** molto sul testo. A volte si sottolinea alla **1°** o alla **2°** lettura, si controlla la **comprensione**. Ancora è presente la **lettura a piccoli pezzi**. Si guardano poco le **immagini** e le didascalie. Spesso si legge in modo **indifferenziato**. Si recuperano le **conoscenze precedenti** e si cerca il **significato** delle parole sconosciute.
- Si ripete a volte a pezzi, di più dopo aver letto **tutto il testo**. Le **immagini** sono di aiuto. Per le parole difficili ogni tanto si usano tecniche particolari. Si **ripete con parole proprie** soprattutto su riassunti, mappe, schemi, di rado con scalette, a volte ad un familiare. Si controlla se si è **memorizzato bene**.
- Il **ripasso** è spesso mentale sulle parti sottolineate, anche se si usano riassunti, mappe ecc. con frequenza. Lo si **pianifica poco** su più giorni e qualche volta lo si fa la mattina prima della verifica.

Riepilogo delle **prove Invalsi**

RIEPILOGO GENERALE a.s. 2010/2011

	<i>II primaria</i>		<i>V primaria</i>		<i>1° sec.</i>		<i>3° sec.</i>	
	ita	mat	ita	mat	ita	mat	ita	mat
	<i>ISTITUTO COMPRESIVO</i>	69,3	62,6	71,3	66	58,2	48,5	74,2
<i>ITALIA</i>	69,1	60,3	73	68,4	62,3	46,6	66,3	56,1
<i>confronto</i>	<i>0,2</i>	<i>2,3</i>	<i>-1,7</i>	<i>-2,4</i>	<i>-4,1</i>	<i>1,9</i>	<i>7,9</i>	<i>8,9</i>
			E	U	E	U	E	U
<i>Prove trasversali</i>			48		52	60	44	56

Riepilogo delle **prove Invalsi**

RIEPILOGO GENERALE A.S. 2010/2011 - abilità ITALIANO

	<i>V primaria</i>			<i>1° secondaria</i>			<i>3° secondaria</i>		
	IC	Italia	<i>scarto</i>	IC	Italia	<i>scarto</i>	IC	Italia	<i>scarto</i>
narrativo	69,7	72,1	-2,4	47,1	50,5	-3,4	75,3	75,5	-0,2
espositivo	56,7	58,7	-2,0	57,8	58,9	-1,1	72,4	71,2	1,2
grammatica	79,8	81	-1,2	63,5	69,1	-5,6	74,8	76,4	-1,6
<i>media gen.</i>	68,7	70,6	-1,9	56,1	59,5	-3,4	74,2	74,4	-0,2

Riepilogo delle **prove Invalsi**

RIEPILOGO GENERALE a.s. 2010/11 - abilità MATEMATICA

	<i>V primaria</i>			<i>1° secondaria</i>			<i>3° secondaria</i>		
	IC	Italia	<i>scarto</i>	IC	Italia	<i>scarto</i>	IC	Italia	<i>scarto</i>
numeri	64,9	68,3	-3,4	35,6	36,3	-0,7	68,1	63,8	4,3
spazio e figure	57,7	58,7	-1,0	50,4	48,4	2,0	57,8	56,5	1,3
misura, dati, previsioni	73,8	78,4	-4,6	64	58,9	5,1	66,3	61,7	4,6
relazioni funzioni	67,9	67,8	0,1	49	46,8	2,2	68,8	65,6	3,2
<i>media gen.</i>	66,1	68,3	-2,2	49,8	47,6	2,2	65,3	61,9	3,4

Io e la Scuola Secondaria: l'attività

- Somministrazione di un **questionario** anonimo su: differenze, materie, aspetti piacevoli, rimpianti, aspettative, informazioni da sapere;
- **Rappresentazione** grafica della scuola secondaria com'è e come si vorrebbe che fosse.

dalle rappresentazioni di Io e la Scuola Secondaria

- *Differenze*: più studio, nuove materie, intervallo più breve;
- *Difficoltà*: maggiori ore di studio a casa;
- *Materie difficili*: nessuna;
- *Materie interessanti*: tutte;
- *Aspetti piacevoli*: nessuno in particolare;

dalle rappresentazioni di Io e la Scuola Secondaria

- *Cosa rimpiangi della scuola elementare:* intervallo più lungo;
- *Immaginario SMS:* scuola più difficile e più severità;
- *Aspettativa:* diventare più responsabile, migliorare le proprie capacità di studio;
- *Informazioni da ricevere:* nessuna in particolare.

Prospettive

- Assunzione di una **visione** curricolare integrata e in **continuità** educativa (*Indicazioni per il Curricolo*);
- Coinvolgimento della componente **genitori** per promuovere comportamenti virtuosi nello studio;
- Ampliamento e condivisione delle **modalità strategiche** tra i **docenti** dei due ordini di scuola;
- Dare rigore e trasparenza alla **valutazione di sistema...**

Come . . .

- **Moduli** in continuità sulle abilità di studio e **curricoli** in verticale (Indicazioni per il Curricolo).
- **Aggiornamento** sul Curricolo
- **Prove Invalsi**: protocolli di analisi e verifica utilità. Definizione dei saperi essenziali;
- Promuovere **attività di formazione** per genitori dell'istituto (novembre-maggio)
- Somministrazione di un **questionario** sulle conoscenze strategiche nelle attuali 3^o medie;
- uso di **strumenti statistici** per l'analisi dell'intero percorso scolastico (prove Invalsi – prove trasversali anni passati, ecc.).
- **Condivisione** tra i docenti di strategie e unità di percorso

I materiali

- **Per il passaggio:**
si veda la sezione **alunni** del sito www.iczanica.it
- **Per le attività quali**
prove trasversali: *comunicazione tramite*
 - Sportello della funzione strumentale
 - sito dello ZIC:
www.iczanica.it – cliccare su **Progetti**
- **questionario Io e la Scuola Secondaria:**
 - sito dello ZIC:
www.iczanica.it – cliccare su **Alunni**informazioni disponibili anche presso i **coordinatori di classe**
- **Per la valutazione di sistema:**
sito dello ZIC:
www.iczanica.it – cliccare su **Progetti**