

Dalla primaria all'uscita della secondaria

Per una prospettiva di continuità nei
curricoli

2005-2006/2008-2009

A cura delle funzioni strumentali:

- Continuità Maffini Gino
 - Pof Vezzoli Cinzia
-
-

Per una valutazione di sistema

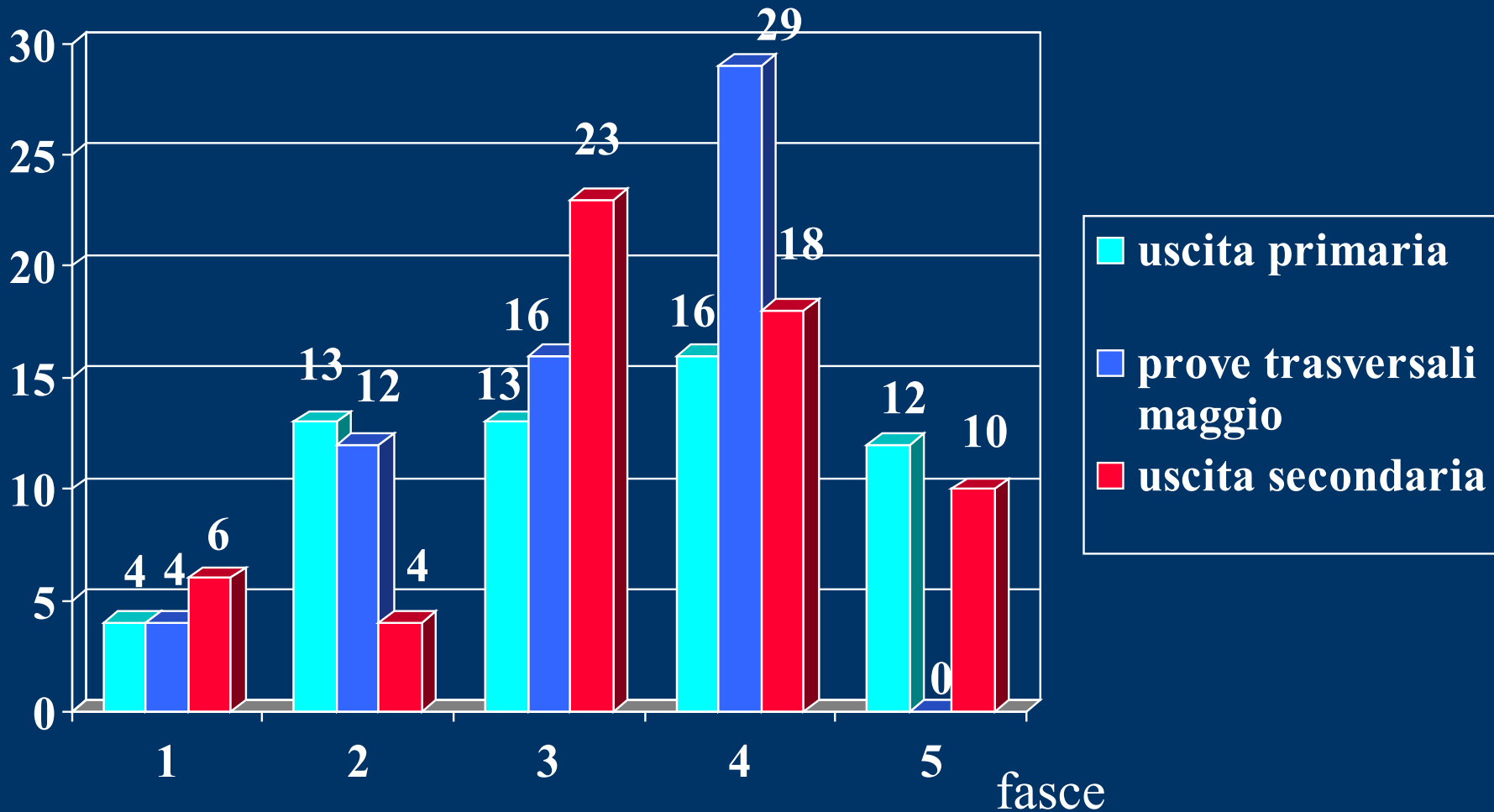
Questa *presentazione* prende in considerazione le fasce delle classi terze in uscita dalle scuole secondarie di Comun Nuovo e Zanica nell'a.s. 2008/09 a partire dalle fasce in uscita nella scuola primaria nell'a.s. 2005/06, secondo una logica di percorso, per una prima valutazione di sistema sull'efficacia didattica dell'Istituto Comprensivo.

Le *ultime diapositive* (**Come studi ...**) definiscono il profilo dell'alunno strategico in uscita dalla secondaria.

I riferimenti per la valutazione

- Fasce in uscita dalla scuola primaria giugno 2006;
 - Fasce delle prove trasversali delle classi prime della secondaria di maggio 2007;
 - Valutazioni conclusive esami finali del primo ciclo (giugno 2009):
 - Giudizio d'idoneità e esito finale dell'esame
 - Prove scritte e colloquio orale
 - Prove Invalsi
-
-

Le fasce nel tempo: 2005/2009



Osservazioni

- Costanza della consistenza numerica sulle fasce 4 e 5 nel tempo;
- Spostamento significativo dalla fascia 2 alla fascia 3 in uscita dalla secondaria.



Come studi ... classi 3° secondaria

LETTURA

- Si **lavora** molto sul testo. A volte si **sottolinea** **alla 1°** e alla 2° lettura, si controlla la **comprensione**.
 - Ancora è presente la lettura a **piccoli pezzi**. Si guardano poco le **immagini** e le **didascalie**.
 - Si **legge** in modo indifferenziato e sempre con la stessa **attenzione**.
 - Non si recuperano le **conoscenze precedenti**.
 - In genere si cerca il **significato** delle parole sconosciute.
-
-

Come studi ... classi 3° secondaria

MEMORIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE

- Si ripete a volte a **pezzi**, a volte dopo aver letto tutto il testo.
 - Le **immagini** non sono di aiuto.
 - Per le **parole difficili** si usano tecniche particolari di memorizzazione.
 - Si **ripete** con parole proprie su mappe, schemi, riassunti o scalette di volte in volte scelti con una prevalenza per gli schemi, a volte ad un familiare.
 - Si **controlla** se si è memorizzato bene.
-
-

Come studi ... classi 3° secondaria

RIPASSO

- Il ripasso è spesso **mentale**, principalmente sulle **parti sottolineate**, anche se si usano riassunti, mappe ecc. con **frequenza**.
 - Lo si **pianifica** poco su più giorni e spesso lo si fa la mattina prima della **verifica**.
-
-