



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Zanica

Prova nazionale dell'Invalsi a.s. 2008/09

Proposta di analisi dei risultati conseguiti dalle alunne e dagli alunni delle scuole secondarie di Comun e Zanica nelle Prove Invalsi somministrate durante l'esame al termine del I ciclo.

Le prove

Il quadro di riferimento per le prove è:

- Obiettivi Specifici di apprendimento (OSA, Indicazioni Nazionali del 2003)
- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2007
- Ricerche internazionali (IEA PIRLS 2006, OCSE PISA 2006, TIMSS 2007...).

La prova era composta da **due fascicoli**:

Italiano

I. Il fascicolo di **italiano** è diviso in due parti:

parte A – comprensione della lettura, ovvero testo narrativo ed uno espositivo;

Gli ambiti di valutazione erano i seguenti:

- Competenza grammaticale:
 - a) Ortografia e punteggiatura;
 - b) Morfologia e Sintassi.
- Competenza lessicale.
- Competenza testuale:
 - a) Comprensione locale e globale del testo;
 - b) Organizzazione logica entro e oltre la frase;
 - c) Aspetti formali e retorici.

parte B – riflessione sulla lingua, serie di quesiti su conoscenze grammaticali.

Matematica

II. Il fascicolo di **matematica** prevede quesiti sulle seguenti **aree**: numeri, geometria, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni.

I **domini di conoscenza** sono due: dominio dei contenuti e dominio cognitivo. I contenuti sono suddivisi in quattro ambiti:

- Numeri (numeri naturali, frazioni e decimali, interi, rapporto, proporzione, percentuale).
- Spazio e Figure (rette ed angoli, figure piane e solide; congruenza e similitudine; teorema di Pitagora e sue applicazioni; rappresentazione di punti, segmenti e figure sul piano cartesiano; simmetria).



Ministero della Pubblica Istruzione Istituto Comprensivo di Zanica

- Relazioni e Funzioni (espressioni algebriche, equazioni e formule, relazioni, rappresentazione grafica di funzioni di proporzionalità diretta e inversa).
- Misure, Dati e Previsioni (attributi ed unità; strumenti, tecniche e formule; raccolta di dati e organizzazione; rappresentazione dei dati; interpretazione dei dati; probabilità).

Per il **dominio cognitivo** si sono considerate le seguenti capacità:

- la capacità di eseguire algoritmi (di routine o non di routine);
- l'uso di linguaggi specifici;
- la sensibilità numerica e geometrica.

Sintesi valutativa

L'Istituto

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie sono stati in grado di conseguire nella **prova d'italiano** un punteggio medio grezzo pari a circa il **70%** di quello massimo conseguibile (il **76%** di media nazionale, il **67%** con i coefficienti di correzione), e nella prova di matematica un punteggio medio grezzo corrispondente a circa il **70%** (il **71%** di media nazionale, il **64%** con i coefficienti di correzione).

Se si considerano le tre parti della prova d'italiano, si riscontra che, a livello d'istituto, gli alunni hanno avuto minore difficoltà a rispondere ai quesiti relativi agli *Aspetti formali e retorici* con una media leggermente superiore a quella nazionale, mentre nella *Morfologia e sintassi*, fornendo risposte corrette in media al **65%** dei quesiti a fronte di una media nazionale non corretta del **75%**, e nella *Competenza lessicale*, dove si è ben al di sotto della media nazionale con un **58%** a fronte del **73%**, i nostri alunni mostrano le carenze più evidenti.

Per la **prova di matematica**, invece, si riscontrano risultati più equilibrati tra i diversi ambiti; gli esiti sono stati in genere buoni per tutti i contenuti, in parte ad eccezione per l'argomento dello *spazio e delle misure* con uno scarto negativo del **3%**.

Le classi

La classe che ottenuto i risultati migliori è la 3B di Zanica e la differenza è stata soprattutto nel punteggio della prova di matematica. La 3B di Comun Nuovo invece è quella che ha avuto i risultati inferiori a causa della prestazione scadente negli *Aspetti formali e retorici (-33%)*. Lo scarto tra le medie è negativo per tutte le classi nell'ambito della *Comprensione locale e globale del testo* (da **-3%** a **-9%**) e *Competenza lessicale* (da **-8%** a **-20%**).



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo di Zanica

La media dell'istituto e la nazionale (non corretta)

Nella **Prova d'Italiano** lo scarto della prestazione tra le due medie è negativo in tutte le voci ad eccezione degli *Aspetti formali e retorici* della prova di Comprensione del Testo. Il punteggio medio minimo è *Competenza lessicale (58%)*; invece il punteggio medio massimo è in *Ortografia e punteggiatura (87%)*. Sopra la media nazionale è l'argomento degli *Aspetti formali e retorici (+ 1%)*. Per **matematica** la 3A e la 3C della scuola secondaria di Zanica hanno scarti medi significativi negativi (-8%).

Riepilogo generale dati

Disciplina	media d'Istituto	Media nazionale non corretta	Media nazionale corretta
Italiano	70%	76%	67%
Matematica	70%	71%	64%

Da questi dati, confrontati con quelli non corretti, gli alunni delle secondarie dell'Istituto hanno dati dei buoni risultati nel complesso, sostanzialmente in linea con quelli nazionali se non addirittura migliori se invece li rapportiamo a quelli delle medie corrette a livello nazionale.

Come utilizzare i risultati delle prove?

- Integrare gli elementi di valutazione propri della scuola con elementi rilevati a livello nazionale in modo da avviare azioni per migliorare la qualità della scuola;
- allineare progressivamente le scuole a standard nazionali da poter ottenere, con mirate azioni di stimolo e sostegno, il raggiungimento di livelli crescenti di qualità;
- acquisire ulteriori elementi per definire lo stato del sistema d'istruzione.

In particolare nell'Istituto:

- Per la valutazione complessiva, conclusiva del percorso di ogni allievo
- Per la comparazione all'interno della classe e tra le classi
- Per la progettazione dei curricula futuri.

Zanica 3 dicembre '09

Gino Maffini
(FS sulla valutazione di sistema)

In allegato

1. riepilogo dei dati delle classi e degli scarti;
2. riepilogo sintetico delle classi e sintesi per ambito.