



## PROGETTO ORIENTAMENTO: CLASSI SECONDE

### **DISCIPLINE COINVOLTE: LETTERE, ED. ARTISTICA**

OBIETTIVO: Acquisire consapevolezza del proprio percorso di crescita

SOTTO-OBIETTIVI: a) Ricostruire le tappe più significative ed i cambiamenti avvenuti

PERIODO: **Ottobre**

| ATTIVITA'   | TEMPI                                     | STRUMENTI  |
|---|---|--|
| Presentazione del lavoro: obiettivi e modalità operative<br>Compilazione della scheda " Racconta la tua storia": che cosa è avvenuto e che cosa è cambiato negli ultimi cinque anni<br>In alternativa: scheda " Chi ero, chi sono"( passaggio 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> media) | 2 ore (ore di Lettere)                    | Schema o tabella sintetica fornita dall'insegnante<br><br>Fotocopia: "Chi ero, chi sono" |
| Racconto di fantasia: scrivere una storia con le parole chiave usate nella fase precedente<br>Illustrazione del racconto con un disegno   | ore di Lettere<br>1-2 ore di Ed.Artistica | Racconti elaborati dagli alunni<br><br>Disegno   |

### **DISCIPLINE COINVOLTE: LETTERE, RELIGIONE,SCIENZE**

SOTTO-OBIETTIVI: a) Elaborare la fase di vita che si sta vivendo

| ATTIVITA'  | TEMPI                         | STRUMENTI  |
|--|-------------------------------|--|
| Brainstorming sul termine "adolescenza"<br>Acrostici di parole legate all'adolescenza  | 2 ore (ore di Lettere)        | Brainstorming<br>Fotocopia: scheda: " L'adolescenza è..."  |
| Con la classe unita: analisi della fase definita" adolescenza"<br>Lettura e analisi del brano: "Un brutto anatroccolo" di S. De Beauvoir<br>Lettura e analisi del brano: "Siamo entrati nell'adolescenza quando..." di N. Ginsburg (con riflessioni individuali) | ore di Lettere                | Presentazione tematica<br>Fotocopia: "Un brutto anatroccolo"<br>Fotocopia: "Siamo entrati nell'adolescenza..." |
| Sviluppo e/o approfondimento: lettura di brani antologici a carattere autobiografico inerenti al tema dell'adolescenza   | ore di Lettere                | Testi liberamente scelti dall'antologia<br>Racconto di esperienze personali                                    |
| Contributi:<br>Religione: l'adolescenza e i suoi problemi<br>Scienze: l'adolescenza e le trasformazioni del proprio corpo  | Ore di Religione e di Scienze | Testi in adozione<br>Discussioni<br>Ricerche individuali e di gruppo   |



## PROGETTO ORIENTAMENTO: CLASSI SECONDE

### **DISCIPLINE COINVOLTE: LETTERE,**

OBIETTIVO: Elaborare e riconoscere la propria immagine attraverso gli altri

SOTTO-OBIETTIVI: a) descrivere se stessi, analizzare ed elaborare l'immagine di sé

b) percezione di sé attraverso il giudizio degli adulti rispetto al presente e al futuro

PERIODO: **Novembre/ Dicembre**

| ATTIVITA'   | TEMPI  | STRUMENTI   |
|---|--|---|
| Con la classe unita: presentazione del lavoro (obiettivi e attività).<br>Compilazione della scheda: "Mi descrivo" ( la stessa scheda è usata tre volte: per se stesso, per un compagno, per i genitori)<br>Lettura e analisi dei punteggi attribuiti nelle tre schede   | 1-2 ore di Lettere   | Fotocopia " Mi descrivo " (per gli insegnanti)<br><br>Fotocopia scheda: " Mi descrivo "                               |
| Con la classe unita: riflessioni sul lavoro svolto<br>Analisi e commento dei risultati attraverso un testo scritto,date alcune frasi guida<br>Lettura a turno in classe dei testi   | 1-2 ore di Lettere<br>con ripresa in un'ora di Religione       | Fotocopia scheda" Confronto " (traccia di lavoro per la stesura dell'elaborato)                                       |
| Con la classe unita: riflessione<br>Spunto di partenza: "Che cosa dicono di me gli adulti"( genitori, fratelli, insegnanti)<br>Presentazione della traccia per la consegna ai genitori  | 1-2 ore<br>(ore di Lettere con ripresa in un'ora di Religione) | Fotocopia: scheda "Come mi vedono gli altri "<br><br>Traccia di lavoro per la stesura del testo richiesto ai genitori |
| Con la classe unita: riflessione e confronto<br>Lettura e confronto tra il testo prodotto dai genitori e quello che il ragazzo si era prefigurato<br>Compilazione tabella riassuntiva da parte di un insegnante su ciascun alunno<br>Conclusione: scheda-relazione: "Come mi vedo io, come mi vedono gli altri" | Ore di Lettere e conclusione in un'ora di Religione            | Riflessioni e confronti<br><br>Tabella<br><br>Fotocopia: scheda "Come mi vedo io, come mi vedono gli altri"           |
| U.D. su "Educare alla sessualità":U.D.3.1 obiettivo: verificare le proprie conoscenze sui compagni ricercando una sempre maggiore comprensione reciproca ( attività utile alla costruzione di relazioni positive nella classe)  | Ore da stabilire   | Fotocopia finalità 3( per gli insegnanti)<br>Fotocopia scheda n° 29-30-31   |



## PROGETTO ORIENTAMENTO: CLASSI SECONDE

### DISCIPLINE COINVOLTE: LETTERE

OBIETTIVO: Sviluppare capacità di monitoraggio dell'esperienza scolastica

- SOTTO-OBIETTIVI:
- riconoscere i successi e gli insuccessi scolastici, gli interessi e le difficoltà
  - definire le ragioni che inducono ad una difficoltà scolastica
  - definire strategie di superamento delle difficoltà

PERIODO: **Gennaio**

| ATTIVITA'  | TEMPI                                   | STRUMENTI  |
|--|---|--|
| Presentazione della nuova unità: obiettivi e ruoli<br>Proposta didattica: "Attività scolastiche"<br>Compilazione della scheda: "Attività scolastiche"<br>Presentazione alla classe di interessi, riuscite e difficoltà   | Una- due ore di Lettere                 | Fotocopia : Proposta didattica 18 (per insegnanti)<br>Fotocopie: scheda "Attività scolastiche"<br>Discussione  |
| Con la classe divisa in piccoli gruppi<br>Compilazione individuale delle tabelle : "Interessi e passioni", "Rendimento scolastico", "Competenze e abilità"<br><br>Discussione con i compagni: analisi-confronto-valutazione  | Due ore di Lettere o ore di compresenza | Fotocopia tabella: "Interessi e passioni"<br>Fotocopia tabella: "Rendimento scolastico"<br>Fotocopia tabella: "Competenze e abilità"   |
| Compilazione individuale delle tabelle "Io e la mia situazione scolastica: un momento di riflessione e di autovalutazione"( la prima settimanale, la seconda alla fine di una unità didattica a scelta)<br>In alternativa:<br>Proposta didattica: "Il mio impegno"<br>Compilazione individuale della scheda "Il mio impegno" | Due ore di Lettere o ore di compresenza | Fotocopia tabella : "Io e la mia situazione scolastica"<br>Fotocopia tabella : "Inventario degli apprendimenti"<br><br>Sintesi dei risultati emersi<br>Fotocopia proposta didattica 17 (per insegnanti)<br>Fotocopia Scheda 1 (per alunni) |
| Con la classe unita<br>Somministrazione del test: "Come studio"<br>Compilazione del questionario: "Io e il mio senso di responsabilità"<br>Lettura dei risultati emersi e conclusioni personali in forma scritta:<br>scheda esemplificativa: "I miei risultati scolastici"   | Due ore di Lettere                      | Fotocopia: "Come studio"<br>Fotocopia: "Io e il mio senso di responsabilità"<br>Testo di sintesi sul lavoro svolto nell'unità con descrizione della propria situazione scolastica.   |



## PROGETTO ORIENTAMENTO: CLASSI SECONDE

### DISCIPLINE COINVOLTE: LETTERE, ED.ARTISTICA, ED.TECNICA

OBIETTIVO: Elaborare la percezione di sé adulto

SOTTO-OBIETTIVI: a) elaborare il sogno d'infanzia

b) elaborare la proiezione del sé futuro

c) cominciare a guardare la realtà

### PERIODO: Febbraio / Marzo

| ATTIVITA'   | TEMPI   | STRUMENTI   |
|---|---|---|
| Con la classe unita: presentazione del lavoro (obiettivi e attività).<br>Rappresentazione grafica: "Che cosa volevo fare da grande, quando ero piccolo"<br>Rappresentazione grafica: "Che cosa voglio fare da grande adesso"<br>In alternativa: compilazione della tabella "Che lavoro scegliere"   | Ore da stabilire all'interno del Consiglio di Classe  | Disegni<br><br>Interventi e commenti dei ragazzi sui disegni (spiegazione del perché, del che cosa rappresentano e di che cosa è cambiato) o sulla tabella compilata  |
| Con la classe unita:<br>Conoscere il mondo del lavoro: i settori dell'economia (mestieri e professioni).<br>Conoscere il mondo del lavoro: scheda "Il lavoro intorno a noi"<br>Compilazione individuale e/o guidata delle schede: a) I modi di lavorare; b) Test: attitudini e lavoro; c) I settori del lavoro; d) Titoli di studio e lavoro<br>Confronto e verifica del lavoro svolto<br>Indagine sul lavoro: intervista ad un lavoratore<br>Discussione in classe sui dati emersi dall'intervista | 4-6 ore (ore di Lettere ed Ed. Tecnica da concordare) | Fotocopia: "Conoscere il mondo del lavoro"<br><br>Fotocopia: "Il lavoro intorno a noi"<br>Fotocopia schede n°6-7-9-10<br><br>Interventi dei ragazzi e confronto<br>Fotocopia: "Indagine sul lavoro"   |
| Eventuali sviluppi e approfondimenti dell'attività:<br>Visita a luoghi di lavoro<br>Lettura di brani da libri o antologie su esperienze e difficoltà del mondo del lavoro<br>Opuscoli dell'ISFOL per conoscere ed orientarsi nel mondo del lavoro   |   | Visite didattiche a luoghi di lavoro<br>Testo proposto: "Il primo giorno in fabbrica" di E. Boldoni<br><br>Opuscoli della collana: "Alla scoperta delle professioni"<br>reperibili anche sul sito: <a href="http://www.isfol.it/orientaonline">www.isfol.it/orientaonline</a> |



## PROGETTO ORIENTAMENTO: CLASSI SECONDE

### DISCIPLINE COINVOLTE: LETTERE

OBIETTIVO: Ampliare i riferimenti culturali in relazione alla specificità di genere

- SOTTO-OBIETTIVI:
- a) individuare i ruoli attribuiti a maschi e femmine
  - b) comprendere il significato culturale degli stereotipi
  - c) prendere consapevolezza di giudizi e condizionamenti presenti nella classe

PERIODO: Aprile - Maggio

| ATTIVITA'  | TEMPI  | STRUMENTI   |
|--|--|---|
| Presentazione della nuova unità: obiettivi e ruoli<br>U.D. numero cinque da "Educare alla sessualità"<br>U.D. 5.1 "Individuare i ruoli attribuiti a maschi e femmine..."<br>U.D. 5.2 "Sapere individuare i messaggi pubblicitari..." | 4-6 ore di Lettere<br>(da stabilire in relazione alle modalità di lavoro ritenute più opportune) | Fotocopie: finalità 5( per gli insegnanti)<br>Fotocopie: U.D.5.1( per gli insegnanti)<br>Fotocopie: schede 49 -50 -51<br>Fotocopie: U.D.5.2( per gli insegnanti)<br>Fotocopie: schede 52-53           |
| Presentazione del lavoro: obiettivi e attività<br>Compilazione scheda " Le denominazioni professionali"<br>Raccolta, analisi delle risposte e discussione sulle differenze emerse  | Due ore di Lettere   | Fotocopia documento: "Le pari opportunità" ( per gli insegnanti)<br>Fotocopia: "Le denominazioni professionali"( per gli insegnanti)<br>Fotocopia: "Le denominazioni professionali" ( per gli alunni) |
| Compilazione individuale del questionario: " I pregiudizi"<br>Raccolta delle risposte e tabulazione<br>Analisi dei dati emersi e discussione dei risultati.  | Due/tre ore (Lettere e Religione)  | Fotocopia: "I pregiudizi"( per gli insegnanti)<br>Fotocopia: Questionario sulla percezione dei pregiudizi<br>Tabella di raccolta dei dati   |
| Indagine sulle professioni tradizionalmente non femminili:<br>intervista ad una lavoratrice<br>Raccolta delle interviste effettuate dagli alunni<br>Analisi e discussione sui risultati emersi                                       | Due ore di Lettere   | Fotocopia: "Intervista ad una lavoratrice"( per gli insegnanti)<br>Fotocopia: questionario-intervista ad una lavoratrice ( per gli alunni)  |
| Conclusioni e riflessioni personali in forma scritta per fare emergere ruoli, stereotipi e pregiudizi.   | Due ore ( Lettere e ripresa in un'ora di Religione)  | Riflessioni e opinioni personali( elaborato scritto)  |

Note per proposte, suggerimenti, osservazioni ...