

PER UNA VALUTAZIONE AUTENTICA E COLLABORATIVA

Incontro di formazione I.C. ZANICA

Fare degli alti standard una realtà per tutti gli studenti

Come insegnanti spesso esprimiamo valutazioni troppo vaghe e poco significative per gli studenti e ciò non li aiuta a raggiungere prestazioni più elevate.

In un'ottica di valutazione autentica e collaborativa, gli insegnanti utilizzano la loro competenza per sviluppare e articolare criteri chiari e completamente comprensibili agli alunni, creando l'opportunità per gli alunni stessi di prendere parte al processo di sviluppo dei criteri.

Poiché i criteri sono espressi in dettaglio e con chiarezza, gli studenti possono assumersi la responsabilità di valutare il proprio lavoro, confrontare le loro autovalutazioni con la valutazione dell'insegnante, stabilire obiettivi per il lavoro futuro e iniziare un'azione correttiva per migliorare il proprio lavoro.

Poiché gli insegnanti possono osservare lo sviluppo dei bisogni istruzionali degli studenti e poiché gli studenti diventano consapevoli dei loro punti di forza e di debolezza, gli insegnanti e gli studenti possono collaborare per precisare, migliorare, accrescere i criteri di valutazione. (D. Sperling)

L'incontro prende le mosse dai contributi teorici del movimento per una Valutazione Autentica che ha assunto una posizione critica verso un sistema tradizionale di valutazione spesso indirizzato a verificare il possesso di informazioni e, più raramente, a valutare il miglioramento nella padronanza di procedure, lo sviluppo di abilità cognitive, l'apprendimento significativo, l'acquisizione di competenze reali.

La valutazione è considerata una componente fondamentale, interna al processo di insegnamento-apprendimento che, se condotta correttamente, può aiutare lo studente a comprendere "dove" o "su che cosa" dirigere i propri sforzi e può aiutare l'insegnante a migliorare il proprio insegnamento.

Si focalizzerà poi l'attenzione su:

- **strumenti** che permettono di costruire e sostenere l'**autovalutazione** dell'allievo:
 - rubriche di valutazione (esprimono i criteri di apprezzamento di una prestazione)
 - check-list (griglie di controllo e autovalutazione della prestazione)
 - ancore (esempi di prestazione)

PER UNA VALUTAZIONE AUTENTICA E COLLABORATIVA

- **strategie** utili a sviluppare coinvolgimento attivo nel proprio apprendimento e, in specifico, nella valutazione: co-costruzione dei criteri, supervisione reciproca tra pari, monitoraggio dei progressi, individuazione di obiettivi da perseguire, ...

Data prevista

6 novembre 2009 venerdì

Materiali

pc, videoproiettore, duplicazione di alcuni materiali di lavoro

Formatrice

Anna Segreto, pedagogista

anna.segreto@libero.it