

PER UNA VALUTAZIONE AUTENTICA E COLLABORATIVA

I.C. Zanica

6.11.2009



Dentro le unità di percorso

La nostra matrice

- 1. Criteri**
- 2. Modalità**



Valutazione

*Che cosa? Come?
Chi? A che scopo?*

💡 **Dalla ricerca di un metodo oggettivo ...
alla crisi dei sistemi docimologici**

Dall'insegnamento
all'apprendimento

...

Dalle conoscenze alle competenze

...

Opportunità formative diversificate

...

💡 **Movimento della valutazione autentica**



Valutazione autentica o alternativa

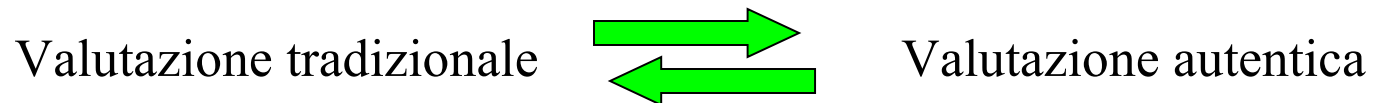
- ✦ **Apprendimento autentico:** costruzione di nuovi significati, non riproduzione di conoscenze “*ciò che sa fare con ciò che sa*”.
- ✦ **Competenze:** continuum inesperto ► competente
- ✦ **Monitoraggio dei propri progressi,** metacognizione, ruolo attivo dello studente, autovalutazione, ...
- ✦ **Competenze per la vita:** interazione con gli altri, responsabilità, automotivazione, curiosità intellettuale, consapevolezza punti forti e limiti, ...
- ✦ **Compiti reali e complessi.**
- ✦ **Predittiva**
- ✦ **Criteri di valutazione** trasparenti, condivisi, predefiniti, pubblici.



Esercitazione

In coppia

✎ Provate a completare la tabella contrastativa





Strumenti per una valutazione autentica

- ✦ **Rubriche di valutazione** come definizione di competenze attese e di criteri di prestazione
- ✦ **Checklist** come strumenti di osservazione e di autovalutazione
- ✦ **Griglie di osservazione**
- ✦ **Prodotti complessi e reali**
- ✦ **Portfolio** come raccolta organizzata di prodotti che documentano una evoluzione e il progressivo avvicinarsi al possesso di competenze
- ✦



Rubrica di valutazione

Quando diremo che un lavoro è un buon lavoro?

- ✦ La rubrica è un elenco di **criteri** che definiscono la qualità **di una prestazione**.
- ✦ E' uno strumento per identificare e chiarire le **aspettative** specifiche relative ad una prestazione e indica come/quando si sono **raggiunti gli obiettivi** prestabiliti.

Rubrica di valutazione: struttura e parole chiave

Tratti

Livelli

Dimensioni ↓	Scala →	Principiante	Apprendista	Praticante	Competente
	
	
	
	

Criteri

Scala
qualitativa

Diverse tipologie di
rubriche:
globali
analitiche
di prestazione

Ancore: esempi concreti di
prestazione riferiti ai diversi
livelli



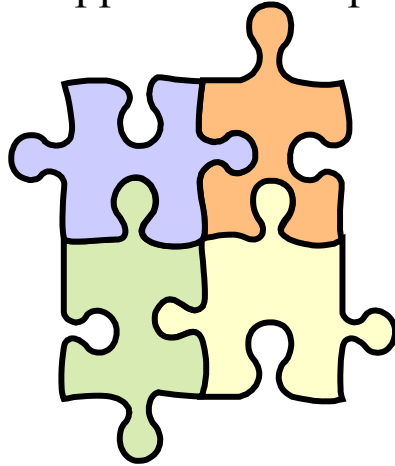
Rubrica di valutazione: competenze di un cuoco

Dimensione ↓	Scala →	Principiante	Apprendista	Praticante	Competente
Scelta ed esecuzione dei piatti	
Utilizzo delle materie prime	
Dietetica	
Presentazione dei piatti	



Riflessioni sulla rubrica per le competenze di un cuoco

- ✦ Quale può essere l'utilità della rubrica esaminata per il **docente** del corso di formazione per cuochi?
- ✦ Quali possono essere i punti di forza della rubrica esaminata per lo sviluppo della competenza di un **aspirante cuoco**?



Teste numerate insieme



Rubrica: utilità per l'insegnante 1

- ✦ Ha una **rappresentazione chiara e concordata** del livello a cui dovrebbe portare la preparazione degli alunni.
- ✦ E' indotto a riflettere sulle **abilità coinvolte** nella specifica competenza esaminata = base della progettazione didattica.
- ✦ Può monitorare i **progressi** degli allievi.
- ✦ Ha un riferimento utile per **“personalizzare”** il piano di lavoro degli studenti, indicando su quali aspetti vanno indirizzati gli sforzi.



Rubrica: utilità per l'insegnante

2

- ✦ Ha un **riferimento oggettivo** per l'interazione con gli alunni e i genitori.
- ✦ Ha a disposizione uno strumento per costruire percorsi di **autovalutazione** e di **valutazione reciproca** tra pari .
- ✦ Ha una base di partenza per una progressiva ridefinizione degli aspetti di competenza: **le rubriche sono sempre in divenire.**



Rubrica: utilità per lo studente

- ✦ Ha una rappresentazione chiara di **che cosa bisogna saper fare**.
- ✦ Sa **su che cosa sarà valutato**: percezione di obiettività e trasparenza.
- ✦ Può autovalutare il punto di partenza e comprendere i propri punti di forza e i propri punti deboli. Sa **su che cosa indirizzare gli sforzi**.
- ✦ Può **monitorare** i propri progressi.
- ✦ E' orientato al compito e sfidato a migliorare; è **autograticato** per i progressi ► impatto motivazionale.



Dalla rubrica alla check-list

**Quali domande potrebbe porsi
l'aspirante cuoco per autovalutare una propria prestazione?**

Esempi

- Le materie prime che sto utilizzando sono di alta qualità?
- Sono prodotti tipici della stagione?
- ...
- ...
- ...

*Strumento per
l'autovalutazione e
la supervisione tra pari*



Dalla teoria alla pratica

💡 Esempio 1 - *ASCOLTO ATTIVO*



💡 Esempio 2 - *RIASSUMERE*

💡 Esempio 3 - *ESPORRE ORALMENTE*

rubrica
check-list
pratica

*Individuate negli esempi i
concetti, le strategie, gli
strumenti, ...*



Rubrica e check-list: a quali condizioni sono utili per l'alunno?

Sono utili se ...

- ☛ note **prima** di una prestazione o di un percorso ed espresse con un linguaggio comprensibile all'alunno
- ☛ utilizzate in **corso d'opera** per rivedere e migliorare le proprie prestazioni
- ☛ costruite e revisionate **con gli alunni**
- ☛ corredate da **esempi** dei livelli di competenza (ancore)



In sintesi ...

La valutazione
è una componente fondamentale
del processo di insegnamento e apprendimento
perché,
se condotta correttamente,
può aiutare lo studente a comprendere
“**dove**” e su “**che cosa**”
dirigere i propri sforzi

e può aiutare l’insegnante a migliorare il proprio insegnamento.



Concludendo ...

- ✿ Un concetto o un aspetto o un'applicazione o una prospettiva che mi è sembrato interessante è ...

Struttura "Teste numerate insieme"



Valutare e autovalutarsi

Conosci te stesso

RUBRICA

“Comportamento docente durante incontro di formazione”



Riferimenti in rete

http://teach-nology.com/web_tools/rubrics/general/

<http://www.4teachers.org/index.php>

<http://www.ncsu.edu/midlink/ho.html>

Rubric bank

http://www.phschool.com/professional_development/assessment/rub

www.rivista.istruzioneer.it/pratichedidattiche/index.htm



Costruire i criteri di una rubrica

- ☀️ **Raccogliere esempi di prestazioni degli studenti**
- ☀️ **Dividere in tre gruppi: eccellenti, medie, scarse.**
Quali sono le ragioni di questa divisione? Quali criteri si possono ricavare?
- ☀️ **Si ricavi un elenco il più possibile ampio e ricco di caratteristiche**
Per prestazione complesse si raggruppino i criteri in dimensioni/tratti.
- ☀️ **Descrivere una prestazione eccellente, media, scarsa**
- ☀️ **Reperire lavori che servano da esempio dei diversi livelli (ancore)**
- ☀️ **Migliorare nel tempo quello che si è fatto**