

cura della F.S. INTERCULTURA Zampoleri Paola
dati raccolti a dicembre 2008

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ZANICA
a.s.2008/2009

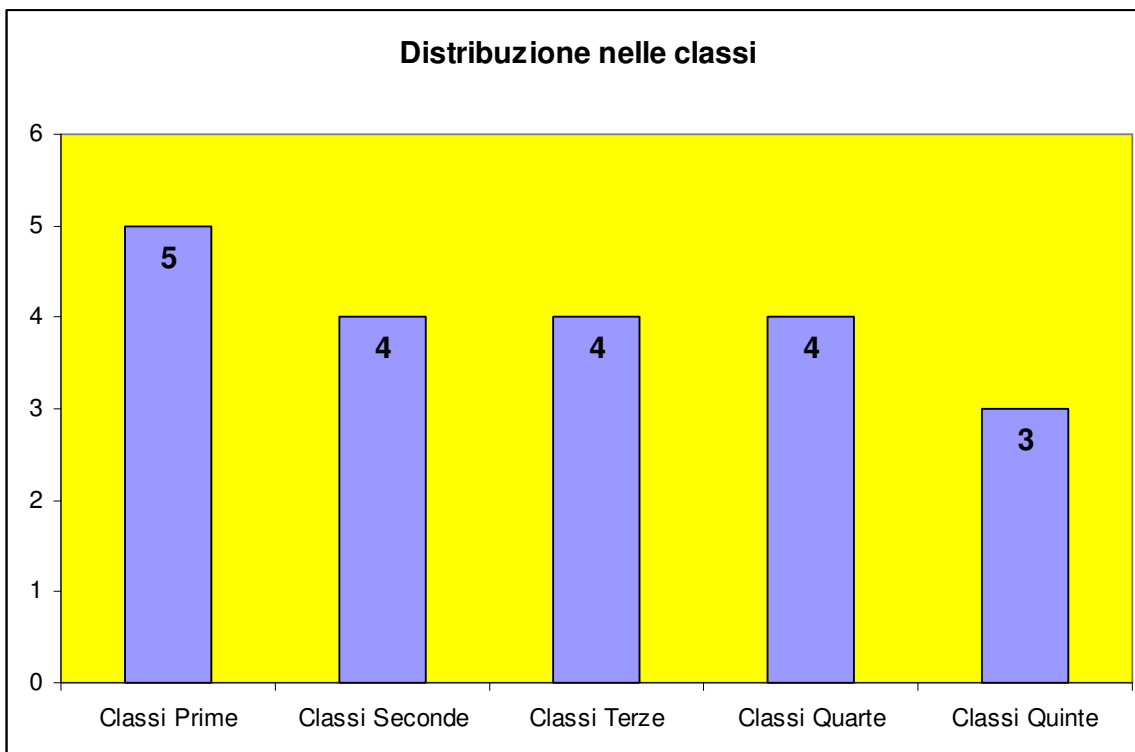
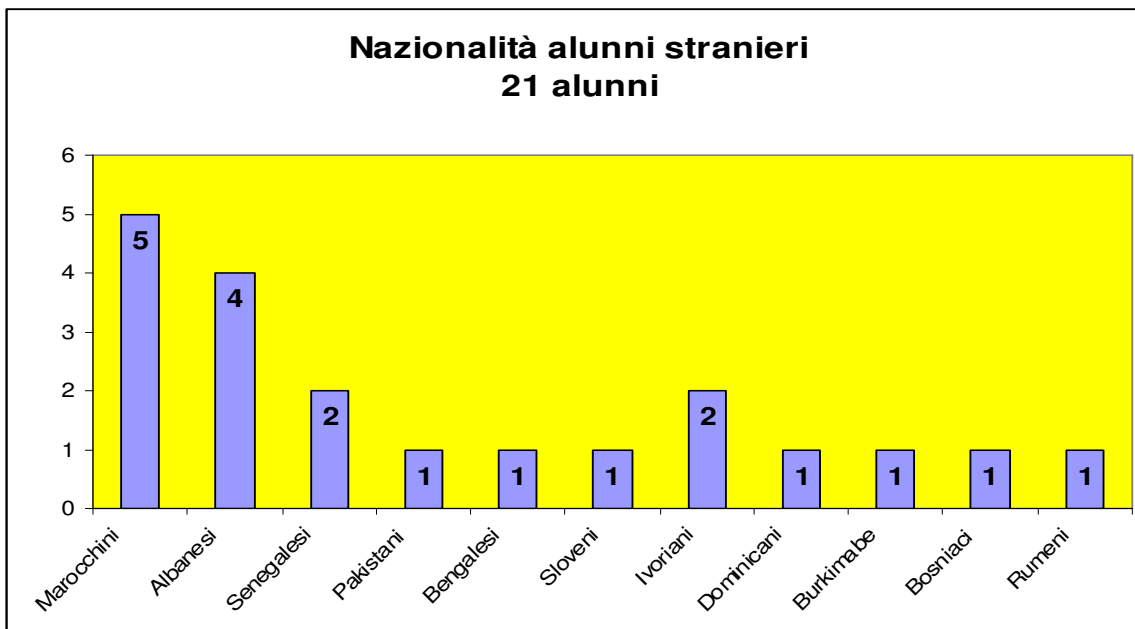
INDAGINE CONOSCITIVA

ALUNNI
~~INDAGINE CONOSCITIVA~~
NON NATIVI

(DATI RACCOLTI DICEMBRE 2008)

a cura della **F.S. INTERCULTURA Zampoleri Paola**

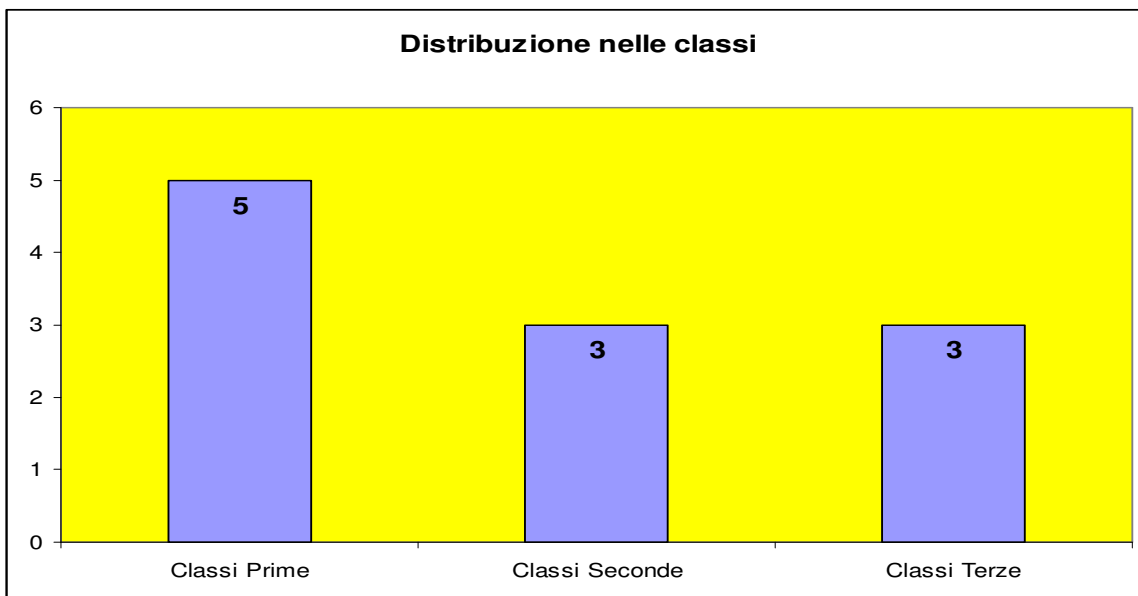
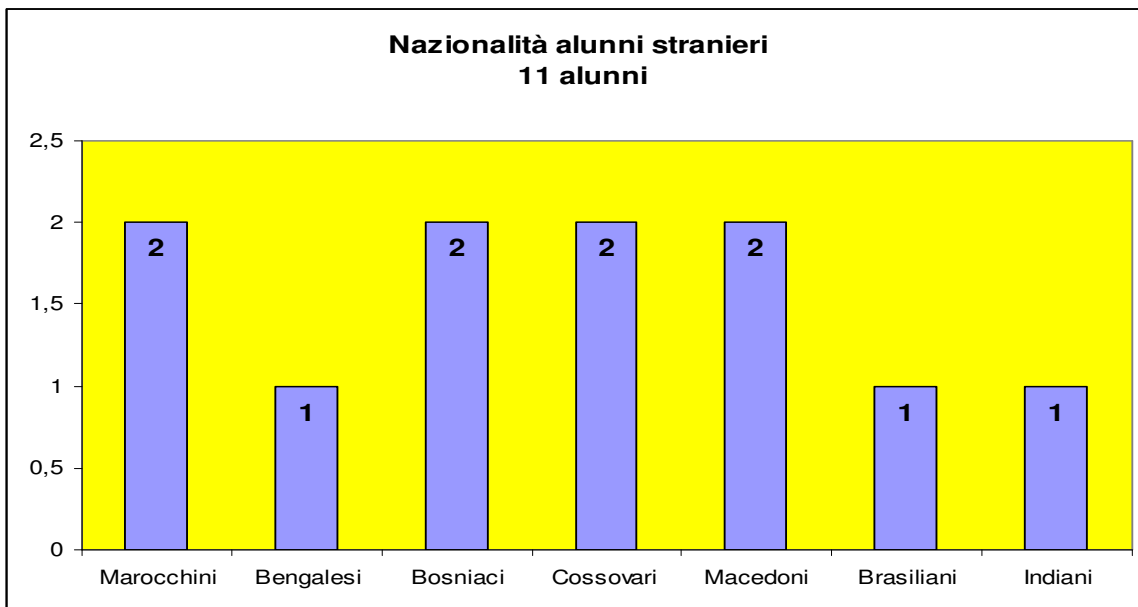
Scuola primaria di Comun Nuovo



INTERVENTI ATTUATI ALLA SCUOLA PRIMARIA DI COMUN NUOVO

		PERCORSI	PERCORSI	PERCORSI
CLASSI	LIVELLO	ALFABETIZ.	CURRICULARI	EDUCATIVI
1[^]	3		Comuni alla classe	Comuni alla classe
2[^]	2-3		1 alunno: 2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa (potenziamento delle strutture linguistiche)	1 alunno: 1,30h sett..extrascuola Percorso per lo sviluppo della autonomia nella gestione dei compiti
3[^]	1-2 e neoarrivato	2 alunni prima alfabetizzazione	2 alunni: 2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa (potenziamento delle strutture linguistiche)	1,30h sett..extrascuola Percorso per lo sviluppo della autonomia nella gestione dei compiti
4[^]			2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa (potenziamento delle strutture linguistiche)	1,30h sett..extrascuola Percorso per lo sviluppo della autonomia nella gestione dei compiti
5[^]			Attività a piccolo gruppo per livello e/o a gruppi eterogenei	1,30h sett..extrascuola Percorso per lo sviluppo della autonomia nella gestione dei compiti

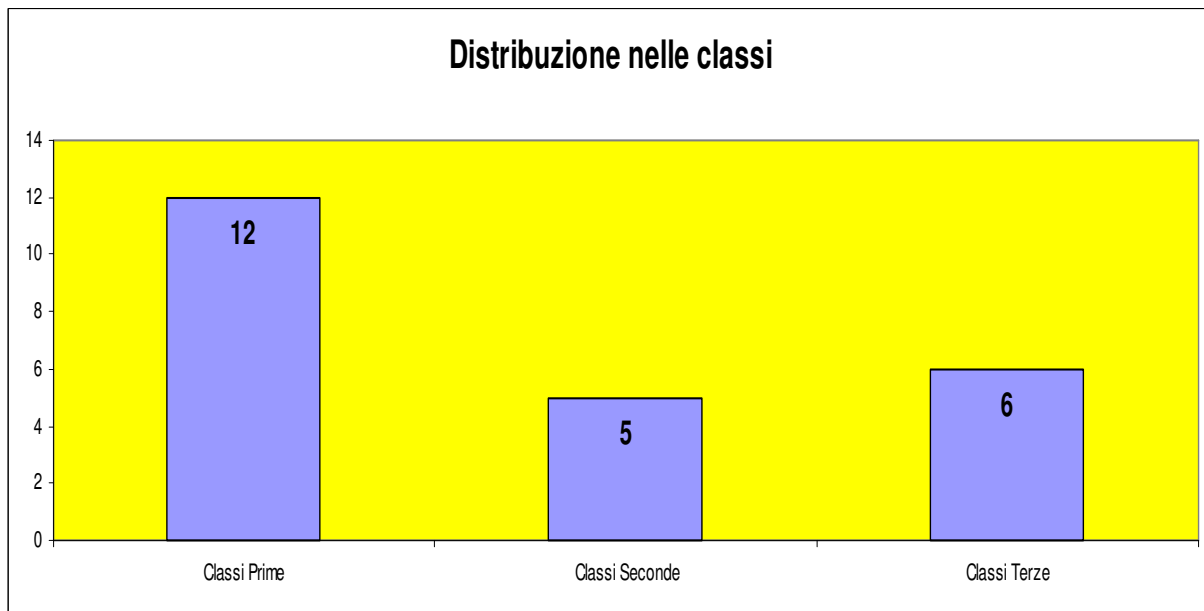
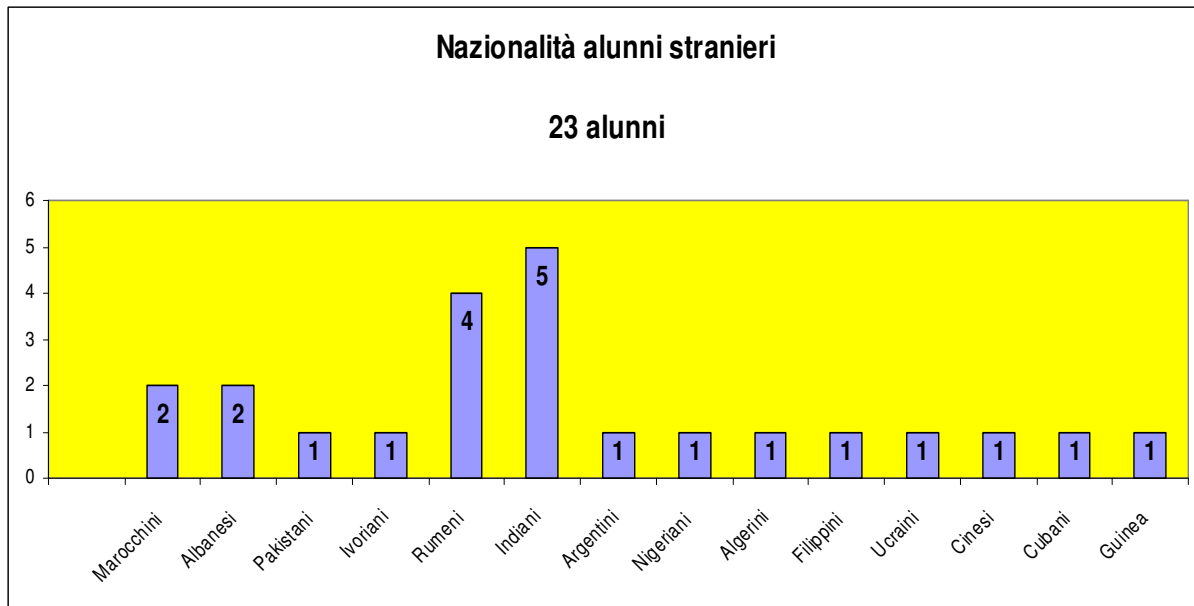
Scuola secondaria di Comun Nuovo



INTERVENTI ATTUATI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI COMUN NUOVO

		PERCORSI	PERCORSI	PERCORSI
CLASSI	LIVELLO	ALFABETIZ.	CURRICULARI	EDUCATIVI
1A	2-3 2 2-3 2-3	No No No No 1 alunno trasferito ad altro istituto	Specifico 2 e 3: Comuni alla classe Specifico 2 e comuni alla classe Specifico 2 e 3: Comuni alla classe Specifico 2 e 3. Comuni alla classe	Vita Consapevole Vita Consapevole
1B	4 2-3	No No	Specifici e Comuni alla classe. Nei limiti a causa delle numerose assenze (Programma ridotto) Specifici. Percorso di recupero grammaticale nelle ore di alternativa	Vita consapevole e comuni alla classe Comuni alla classe
2B	4	No	Attività in piccolo gruppo con insegnante di sostegno. Utilizzo ore flessibilità per livello 4	
3B	4		In itinere	

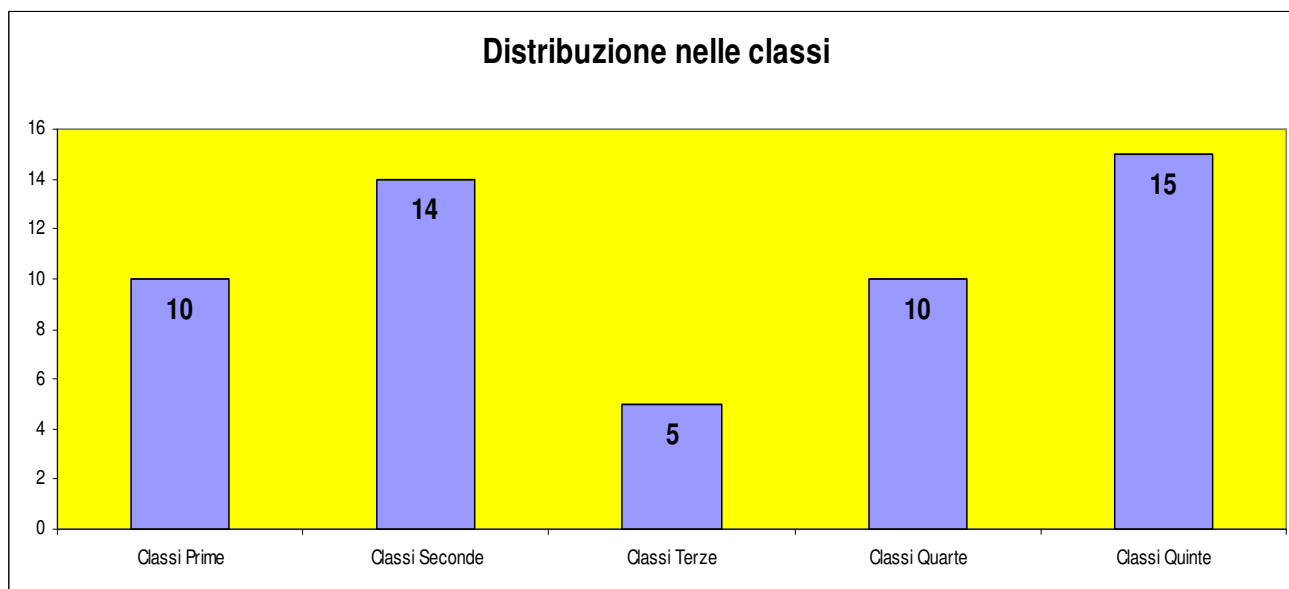
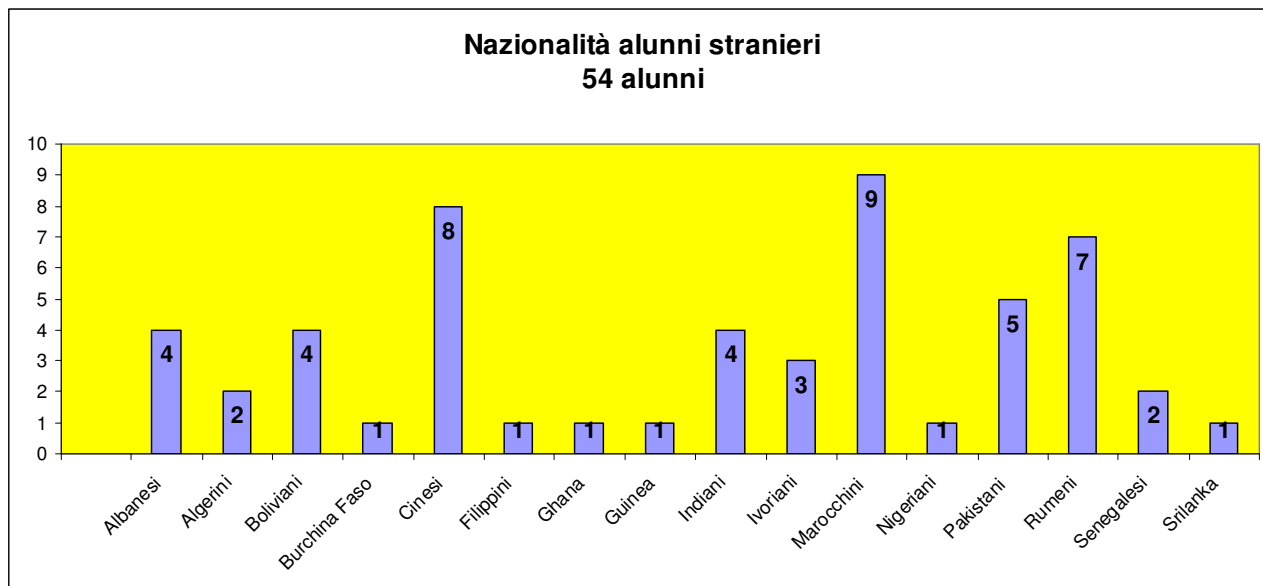
Scuola secondaria di Zanica



INTERVENTI ATTUATI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI ZANICA

		PERCORSI	PERCORSI	PERCORSI
CLASSI	LIVELLO	ALFABETIZ.	CURRICULARI	EDUCATIVI
1[^]	Vari livelli	3 alunni: - attività altern. - 1 [^] quadrim. 3h sett. nel piccolo gruppo - recupero ling. durante la sospensione delle AIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percorsi ridotti e semplificati all'interno delle singole discipline ✓ AIL-AIM ✓ Attività alternativa(recupero abilità di base) ✓ Supporto allo studio durante la sospensione delle AIL 	Per 2 alunni: possibilità progetto di vita consapevole "ins.Plebani" e collaborazione TU-GHEDAR (extrascolastico)
2[^]		2 alunni: -recupero ling. durante la sospensione delle AIL -"pacchetto alfab."e ore aggiuntive	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percorsi ridotti e semplificati all'interno delle singole discipline ✓ Semplici percorsi con ass. educ. ✓ AIL-AIM 	
3[^]		1 alunno neoarrivato: -alfabetizzazione durante la sospensione delle AIL -"pacchetto alfab."e ore aggiuntive	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percorsi ridotti e semplificati all'interno delle singole discipline con obiettivi minimi ✓ AIM ✓ Supporto allo studio con ins. di sostegno 	

Scuola primaria di Zanica



INTERVENTI ATTUATI ALLA SCUOLA PRIMARIA DI ZANICA

		PERCORSI	PERCORSI	PERCORSI
CLASSI	LIVELLO	ALFABETIZ.	CURRICULARI	EDUCATIVI
1[^]		1 alunno neoarrivato: -6 h sett. assistente educ.	1 alunno: -risorse e tempi da individuare	
2[^]		5 alunni: 2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa (potenziamento delle strutture linguistiche)	4 alunni: -talvolta lavoro semplificato 1 alunno: -attività nel piccolo gruppo 3 v. a sett. 1 alunno: -attività nel piccolo gruppo 3 v. a sett. ma saltuariamente	
3[^]	3	3 alunni: -2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa -2 h sett. compresenza	Potenziamento a livello orale e talvolta percorso semplificato in ambito linguistico e matematico	
4[^]	Vari livelli	5 alunni: -2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa (potenziamento delle strutture linguistiche) 1 alunno: -2 h sett. attività individualizzata 1 alunno neoarr. -1° alfabetizzazione piccolo gruppo 6h sett.+ 4 h individualizzate	→ Percorso specifico in tutte le discipline	

5 [^]	Vari livelli	<p>7 alunni: -2h sett. di lab. linguistico durante attività di alternativa (potenziamento delle strutture linguistiche)</p>	<p>1 alunno: -diversamente abile(PEI)</p> <p>4 alunni: -6h sett. attività in piccolo gruppo di matematica,ricerca e lingua</p> <p>6 alunni: -necessitano dell'insegnante di classe come facilitatore linguistico in tutte le discipline</p>	<p>Alunno seguito dai servizi sociali</p> <p>Percorso individuale dell'alunno con l'insegnante per verificare l'andamento rispetto alla disciplina,all'organizzazione dei compiti,alla rilevazione di eventuali bisogni</p> <p>-strategie di conduzione del gruppo classe finalizzate al successo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criteri cambio posti ✓ Assegnazione incarichi ✓ Strutturazione efficace dello spazio aula ✓ Momenti di ascolto attivo come momenti di accoglienza di manifestazioni di disagio ✓ Valorizzazione nello studio di alcune discipline in riferimento ai paesi di provenienza
----------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------