

I.C. di ZANICA - FASI DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA COME L2

	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE
CONVERSARE (1)	<p>Ascolta e risponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domande del tipo si/no - domande chiuse <p>Ascolta ed esegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comandi - istruzioni semplici relative alla vita della classe <p>Ascolta ed esegue comandi e istruzioni più complesse</p> <p>Risponde a domande aperte su temi conosciuti e ricorrenti</p> <p>Comprende alcune semplici informazioni nei messaggi dei pari e nelle comunicazioni dirette dell'insegnante</p>	<p>Attraversa la fase di silenzio</p> <p>Può introdurre, a volte, parole della L1</p> <p>Usa espressioni formate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una sola parola - brevi frasi e formule prodotte per imitazione <p>Richiama l'attenzione</p> <p>Pone semplici domande</p> <p>Indica e denomina oggetti, persone, luoghi, ...</p> <p>Inizia a produrre semplici frasi, anche se scorrette nella forma</p> <p>Prende la parola nelle lezioni informali con i pari (riferite al gioco, alle attività quotidiane,...)</p>	<p>Riconosce le lettere</p> <p>Riconosce parole per discriminazione visiva</p> <p>Decodifica parole senza comprenderne il significato</p> <p>Legge e comprende parole conosciute</p> <p>Legge e comprende semplici frasi</p> <p>Si interroga sul significato di parole sconosciute</p>	<p>Copia</p> <p>Scrive parole conosciute per memorizzazione</p> <p>Scrive parole conosciute sotto dettatura (pur non essendo accurato dal punto di vista ortografico)</p> <p>Scrive brevi didascalie per immagini note</p> <p>Scrive elenchi</p> <p>Scrive dati personali</p>
COMUNICARE (2)	<p>Ascolta e comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni dirette dell'insegnante</p> <p>Necessita di aiuto più ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti</p> <p>Comincia a seguire spiegazioni e lezioni più complesse relative alle diverse discipline (aiutato da dispositivi di facilitazione)</p>	<p>Può riferire fatti ed esperienze personali</p> <p>Riesce a prendere la parola in classe su argomenti sconosciuti</p> <p>Inizia a variare registro linguistico a seconda degli interlocutori</p> <p>Inizia a usare termini e linguaggio settoriale riferito alle discipline (su stimolo di domande)</p>	<p>Legge e comprende testi semplici di tipo narrativo e informativo</p> <p>Inizia a leggere testi semplificativi relativi alle discipline, ma richiede forme di aiuto e facilitazione per la loro comprensione</p>	<p>Scrive spontaneamente brevi testi, pur presentando errori e incertezze rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabolario - punteggiatura - ortografia - nessi grammaticali...
STUDIARE (3)	<p>Nessuna difficoltà nella comprensione del linguaggio dei pari e riferito alle situazioni informali</p> <p>Comprende, senza aiuto, consegne, indicazioni, istruzioni relative alla vita della scuola</p> <p>Segue lezioni e spiegazioni relative alle varie discipline, ma permangono difficoltà di comprensione</p>	<p>Piuttosto fluente nella comunicazione informale con i pari e con gli adulti</p> <p>Presenta difficoltà negli usi più formali della lingua</p> <p>Usa termini e linguaggio settoriale (delle discipline) ma continua ad aver bisogno di sollecitazioni, domande e forme di facilitazione</p>	<p>Legge e comprende un numero più vasto di testi di tipo narrativo (anche non semplificati)</p> <p>Affronta testi per lo studio con il supporto di facilitazioni (parole chiave, griglie di domande, schemi,...)</p>	<p>Scrive spontaneamente brevi testi per scopi diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - messaggi personali - testi informativi - risposte a domande riferite alle diverse discipline